



SEQUÊNCIA DIDÁTICA: O INGLÊS COMO FERRAMENTA PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Danúbia Aparecida Santos Lima

Dr. Wilton de Araújo Medeiros

2022

PRODUTO EDUCACIONAL: Material Didático/Instrucional

Sequência didática: o inglês como ferramenta para educação ambiental

Proposta de sequência didática desenvolvida como produto educacional para a dissertação final do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino de Ciências, Mestrado Profissional, da Universidade Estadual de Goiás, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências.

Mestranda: Danúbia Aparecida Santos
Lima

Orientador: Prof. Dr. Wilton de Araújo
Medeiros

SUMÁRIO

Apresentação	3
Sequência didática: O inglês como ferramenta para educação ambiental	6
1ª Aula	6
2ª Aula	9
3ª Aula	13
4ª Aula	15
5ª Aula	17
Considerações finais.....	18
Referências	19

Apresentação

O presente Produto Educacional compõe parte da dissertação de Mestrado intitulada “O inglês como ferramenta para a educação ambiental: possibilidade na educação básica”, vinculada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Universidade Estadual de Goiás (UEG) (ppec.ueg.br).

A referida dissertação teve por objetivo geral investigar atividades de ensino e aprendizagem que envolvam a questão ambiental na aquisição de novos vocabulários em Inglês.

Após a pesquisa realizada, considera-se provável implementar a Educação Ambiental por meio de sequência didática nas aulas de Língua Inglesa inglês, uma vez que a sequência didática é uma estratégia que ajuda os alunos a superar dificuldades por meio de atividades que tem a capacidade de despertar o interesse e proporcionar motivação dos alunos e assim, aprimorar seu aprendizado.

Portanto, para que seja possível aplicar uma sequência didática com eficácia deve-se estabelecer um bom planejamento e execução, pois essas atividades seguem uma lógica sequencial de troca e evolução de conhecimento. Acredita-se que com essa estratégia, os professores almejam oferecer maior importância ao seu processo de ensino e, do mesmo modo, elevar a participação dos alunos nas atividades pedagógicas (ANDRADE, 2014).

Neste produto, apresentamos uma sequência didática de cinco aulas como ferramenta de apoio aos professores no desenvolvimento da temática ambiental nas aulas de inglês de modo que foram colocadas atividades que trabalham a pronúncia, escrita e parte gramatical colaborando assim com o andamento do conteúdo programático da série.

A sequência didática está voltada para estudantes do 9.o Ano do Ensino Fundamental II do turno matutino, do Colégio Imaculada Conceição, na cidade de Ceres-Go. As aulas foram estruturadas em possibilitar ao educando situações que ele possa compartilhar seus conhecimentos prévios, relacionado ao tema abordado; estimular a expressão oral e escrita; desenvolver os vocabulários relacionados aos problemas ambientais e assim discutir através do exercício sobre problemas ambientais, produzir desenhos que traga a criticidade do tema abordado nas aulas

anteriores, assumir o protagonismo e posicionamentos que representem o cuidado com o meio ambiente através da arte.

Durante esses momentos em contato com a S.D. os alunos eram orientados a levar dicionários de língua inglesa para agregar às atividades propostas. Essas aulas foram dinamizadas em espaço formal de ensino e em duplas. Executadas em três semanas, sendo duas aulas semanais.

Ressalta-se que a sequência didática foi avaliada pelos professores e equipe gestora do Colégio Imaculada Conceição, uma escola privada da cidade de Ceres – Goiás. Os professores consideraram que a SD é apropriada aos alunos, apresenta-se sendo equilibrada e condiz com a proposta. A análise da validação pode ser consultada na dissertação. Enfatiza-se também ser possível que a sequência didática seja usada e modificada conforme as necessidades de cada turma, professor, escola ou contexto.

Assim o produto educacional trabalhado teve como objetivo capacitar os alunos a apreender a língua estrangeira eficientemente enquanto se emancipam com os conhecimentos e comprometimento requeridos pelos cidadãos do mundo para solucionar problemas globais. O material proposto teve a capacidade de estimular a criatividade, interesse, promoveu o aprendizado, e contribuiu para a prática pedagógica do professor em trabalhar a EA.

Assim, o produto educacional trabalhado foi considerado de grande eficácia, permitindo que o professor possa desenvolver seus conhecimentos e a prática docente sobre a EA nas aulas de língua inglesa

Por conseguinte, este estudo teve como finalidade mostrar que a união da língua estrangeira inglês com o tema meio ambiente, além de ser possível de ser feito, pode ser um qualificador a mais para o trabalho na sala de aula. Isso ocorrendo, na medida em que o educando inclui o uso do idioma como meio para compreender a realidade ambiental, na qual está inserido.

Logo, como diferencial, as atividades trabalhadas nas aulas de inglês são capazes de trazer maiores motivações entre os alunos, interesses pela disciplinas e assim, aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, com novos vocabulários acerca de um assunto tão presente no cotidiano.

Rehem (2011) destaca que o ser professor hoje em dia, determina novas aprendizagens as quais possuem a capacidade de satisfazer aos desafios instituídos

à nossa realidade em volta de uma educação caracterizada que julga e transforma os sujeitos que estão inclusos no processo educativo.

Verifica-se a possibilidade da Educação Ambiental, nessa disciplina, proporcionar aos alunos um conhecimento construído por situações em que o aluno se sinta inserido nas causas sociais relevantes. Silva (2018) destaca que para que um professor cumpra efetivamente seu papel de educador, ele deve estar preparado para a jornada acadêmica de seu curso de graduação (Licenciatura). A dimensão ambiental necessita ser incluída nos currículos de formação de professores em todos os níveis e em todas as disciplinas.

Assim, espera-se que a utilização da sequência didática tenha contribuído para uma mudança nas aulas de língua inglesa, uma vez que a intenção era que os alunos aprendam a discutir, refletir e executar seu conhecimento, deixando de ser um sujeito passivo e se tornando totalmente ativo e protagonista de sua educação.

Sabe-se das dificuldades, facilidades, limitações, resistência e formas de superar o desenvolvimento, a implementação e execução do que almeja-se. No entanto, levando em consideração as particularidades deste estudo e o conteúdo apresentado, espera-se que sejam alcançados os efeitos pretendidos e que seu uso tenha sido muito eficaz para melhorar o ensino e aprendizagem, não apenas nos âmbitos escolares, entretanto que seus reflexos sejam estendidos aos aspectos educacionais e sociais, nos vários meios e formas de comunicação, interação alunos e outros elementos da sociedade.

Sequência didática: O inglês como ferramenta para educação ambiental

Público alvo: 9º ano (2ª fase do Ensino Fundamental)

Tempo necessário: 5 aulas com 50 minutos cada

Objetivo geral: Desenvolver o entendimento dos problemas ambientais e algumas soluções.

1ª AULA

Environmental Problems

1 – TEMÁTICA - Environmental Problems

2. HABILIDADES – Língua Inglesa

Práticas de Linguagem: leitura/escrita (compartilhada e autônoma)

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiano.

3 – OBJETIVOS

- Possibilitar ao educando situações que ele possa compartilhar seus conhecimentos prévios, relacionado ao tema abordado.
- Estimular a expressão oral.
- Desenvolver os vocabulários relacionados aos problemas ambientais.
- Desenvolver a habilidade e uso de dicionário.

4 - METODOLOGIA/MATERIAIS NECESSÁRIOS

Para introduzir o assunto escreva “Environment” no quadro. Peça aos alunos que escrevam três palavras em inglês relacionadas à palavra mencionada no quadro. Logo os alunos farão leitura de suas palavras e explicarão suas escolhas. Feito isso, entregue a atividade 1 para os alunos e pergunte se há alguma palavra deles na folha.

Os alunos podem voltar a usar o dicionário para verificar o significado das palavras do quadro. Para realizar a atividade 2 os alunos poderão utilizar também o dicionário on-line. Pergunte se eles quantas sílabas contém nas palavras, que será verificada no dicionário. Repita as palavras com os alunos para que apreciem e conheçam a sílaba forte. Peça aos alunos que trabalhem em duplas nessa atividade.

Atividades

Environmental Problems

Task 1

Can you talk about the environmental and environmental problems in English?

Look at the vocabulary list in the box. Explain the words with a partner.

Look at the words divided into two groups – those in normal text and those **in bold**?

Pollution	deforestation	Climate change
Recycling	Renewable energy	Public transport

Task 2: Pronunciation – Word Stress

Look up the word alternative in your dictionary. How does your dictionary tell you that there are 4 syllables in the word?

It might be weit

Alternative:

Adjective;

UK / al' t3:. ne.tiv/

The syllable after the apostrophe (') is the stressed syllable. Listen to your teacher say the word.

Use a dictionary to find the stressed syllable for the words on the next page and complete the table with the stressed syllable in the dark box:

Alternative		Al	tear	na	tive
Climate			Clim	ate	
Desert					
Dioxide					
Electricity					
Extinction					
Generation					
Global					
Polluted					
Pollution					
Recycling					
Ranewable					
Warming					

2ª AULA

1 – TEMÁTICA – Environmental Problems: climate change, deforestation, pollution, recycling, renewable energy, Public transport.

2. HABILIDADES – Língua Inglesa

Práticas de Linguagem: leitura/escrita (compartilhada e autônoma)

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida cotidiana.

3 – OBJETIVOS

- Estimular a expressão oral e escrita.
- Desenvolver vocabulários relacionados aos problemas ambientais.
- Desenvolver a habilidade e uso do dicionário.

4. METODOLOGIA/MATERIAIS NECESSÁRIOS

Há seis partes de textos curtos que devem ser entregues já recortados antes da aula. Divida os alunos em pares ou da forma que melhor fique na realidade de sua turma dependendo da quantidade de alunos que possui em sala. Explique que eles devem fazer uma leitura, identificando as informações principais. Encoraje seus alunos a fazerem anotações sobre pontos principais. Monitore e os ajude com algum vocabulário. Após 10-15 minutos os alunos devem explicar seus tópicos uns aos outros. Encoraje os alunos enquanto ouve a fazer anotações. Diga a eles, que haverá um quiz posteriormente.

O quiz é pra verificar o entendimento dos alunos a acerca dos textos.

Poderá ser feito até como uma competição: Um membro de cada grupo deve vir aqui na frente e pedir por um número de 1 a 8. Dê a questão correspondente. O aluno volta ao seu lugar e tenta responder. E assim procede a outro grupo. Ao final quem obter mais acerto será considerado vencedor no quiz.

Task 3: Jigsaw Reading cards

Climate change,

Climate change, also called global warming, refers to the changes in the climate and a rise in the average temperatures on Earth. 97% of scientists agree that climate change is happening and the main cause is from an increase in greenhouse gases (like carbon dioxide, methane and Nitrous Oxide) in the atmosphere. These trap the heat from the sun, which is making the Earth hotter. This is known as the greenhouse effect. Over the last few years, there has been more extreme weather events, like floods, droughts, wildfires and heat waves.

Deforestation

Rainforests help to control global warming because they absorb carbon dioxide. In recent years, large areas destroyed, as trees are cut down for wood or burned to clear the land for farming. The burning releases large amounts of carbon dioxide into the atmosphere.

Many rainforests grow on poor soils, so when they are cut down or burned the soil is washed away in tropical rains, so that the area may turn into desert. Many plant and animal species that live there can become extinct, and indigenous tribes can lose their homes.

Pollution

Air pollution and climate change are closely linked. Often it is the same gas that creates the poor air quality in cities especially which can cause serious health problems for people living in urban areas.

Water pollution is a huge problem and unclean water is a major threat to human health. Water pollution happens when dangerous chemicals from factories, farming and other industries are allowed into rivers, lakes and into our water systems. Plastic waste is also a big problem.

Soil pollution is also a big problem. The use of fertilizer and pesticides can contaminate land and threaten food security.

Recycling

Recycling is the processing of used objects and materials so that they can be used again. About 60% of rubbish from homes and factories contain materials that could be recycled. Recycling saves energy and also reduces damage to the countryside.

Glass, paper and aluminium cans can all be recycled very easily. Many towns have special bins where people can leave their empty bottles and cans for recycling. A lot of paper bags, writing paper and greeting cards are now produced on recycled paper. Even more effective than recycling is choosing products that use a minimum of plastic and paper packaging.

Renewable energy

Up until now, most of the energy we used came from coal, oil and gas (fossil fuels). But these will not last forever and burning them is a major cause of climate change.

Many countries are choosing to use renewable sources for their energy needs. Solar energy from the sun, wind power from turbines, hydroelectric energy from rivers and sea water, and geothermal power, taking heat from the centre of the Earth are the main sources of renewable energy. Countries like Iceland and Costa Rica are leading the way, with Iceland getting 100% of its energy from these renewable sources.

Public transport

Transport has a large environmental impact. People use cars more, especially in urban areas and this is one of the largest growing sources of carbon dioxide in the world. Private transport contributes to air pollution and global warming, and taking flights is also a big problem. As more and more people fly, greenhouse gases increase. In fact, emissions from aviation in Europe increased by 87% between 1990 and 2006.

By using public transport (buses, trains, metros) or cycling in cities emissions from urban transport could be cut by more than 50%. Using trains for longer journeys as an alternative to flying reduces the environmental impact often by as much as 90%, and for some journeys is just as quick.

Task 4: The environment quiz

How much do you know about environmental problems? Take the quiz below:

1. What is the main cause of global warming?
2. What problems can fertilizer and pesticides cause?
3. What is the greenhouse effect?
4. How do rainforests help to control global warming?
5. What type of soil do rainforests grow on? Why is this a problem?
6. Which countries use the most renewable energy?
7. Why is taking the train better for the environment than planes?
8. What is more effective than recycling?

3ª AULA

1 – TEMÁTICA – Environmental Problems/Expressions of certainty

2. HABILIDADES – Língua Inglesa

Práticas de Linguagem: Escrita e compreensão gramatical

CAMPO DE ATUAÇÃO: gramática em uso.

3 – OBJETIVOS

- Desenvolver vocabulários relacionados à mudança climática e meio ambiente.
- Desenvolver foco em “Reading”.
- Utilizar expressões para referir ao futuro: expressions of certainty.

4. METODOLOGIA/MATERIAIS USADOS.

Introduza aos alunos: Expressions of certainty. Logo entregue aos alunos a atividade á impressa. Leiam com eles as frases. Pergunte aos alunos onde cada palavra em negrito se encaixa no quadro de expressões. Encorage seus alunos a pensar com criticidade e justificar suas respostas.

4ª AULA

1 – TEMÁTICA – Environmental Problems/Expressions of certainty

2. HABILIDADES – Língua Inglesa

Práticas de Linguagem: Compreensão textual e gramatical.

CAMPO DE ATUAÇÃO: gramática em uso.

3 – OBJETIVOS

- Desenvolver foco em “Comprehension”.
- Utilizar e reconhecer expressões para expressar futuro.
- Discutir através do exercício sobre problemas ambientais.

4. METODOLOGIA/MATERIAIS USADOS.

Os alunos deverão ler a, b ou c, dependendo de suas opiniões.

Em pares ou em grupos pequenos, os alunos farão a exposição de suas ideias/repostas justificando suas opiniões. Ao final peça um feedback de toda a sala.

Task 6: Discussion

Decide if you think the following ideas:

- a) Will happen in the next 50 years?
- b) Could happen?
- c) Won't happen?

Mark the sentences a, b or c.

1. Most cars will be electric
 2. Alternative energy will be more important than coal and oil
 3. You will recycle all your bags, cans and paper.
 4. Almost all the rainforests will disappear.
 5. People will continue to sunbathe.
 6. The climate will get worse.
 7. The next generation will care more about the environment than the present one.
 8. In elections, environmental issues will become more important than any other issues.
 9. Cars will be banned from cities.
 10. People will destroy the Earth.
- Where will you place these in the table of certainty?
 - Think about which expressions of certainty you can use to express your opinion- e.g. I'm certain that most cars will be electric.

5ª AULA

1 – TEMÁTICA – Environmental Problems/Expressions of certainty

2. HABILIDADES – Língua Inglesa/Artes

Práticas de Linguagem: Escrita e expressão através da arte visual.

3 – OBJETIVOS

- Produzir desenhos que traga a criticidade do tema abordado nas aulas anteriores.
- Assumir o protagonismo e posicionamentos que representem o cuidado com o meio ambiente através da arte.

4. METODOLOGIA/MATERIAIS USADOS.

Ao iniciar retome os conhecimentos das aulas anteriores. Atentando os para os problemas ambientais discutidos em aulas anteriores ou locais. Peça aos alunos que criem em grupos duplas uma arte visual que atente para a temática ambiental sugerindo uma criticidade nos trabalhos.

5. SOCIALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os trabalhos produzidos serão analisados identificando-se elementos que expressem a ampliação de conhecimentos pelos alunos sobre as questões/vocabulários estudados nas aulas anteriores. O professor fará a análise dos trabalhos para reforçar aspectos que possam ser melhorados nas produções para posteriormente proceder com a exposição dos trabalhos para toda comunidade escolar.

Considerações finais

Após chegar ao término da aplicação da sequência didática consta-se que essa tem a capacidade de permitir uma maior a ampliação dos conhecimentos dos alunos de forma a desenvolver uma novo entendimento e abrangência de ser trabalhados novos temas, como a EA. E assim desenvolver ainda mais seu potencial e a consciência relacionado ao tema trabalhado.

Contudo, acredita-se que o professor que não se capacitar, aprimorar as suas competências, não conseguirá manter a sua firmeza em uma sala de aula por muito tempo, pois, o professor para exercer sua didática, tem que planejar suas aulas, usar o método que mais favorece a aprendizagem dos alunos, o processo avaliativo não deve somar só notas e sim um conjunto de experiências e habilidades que o aluno desenvolve na sala de aula, o professor precisa estar apto para fazer todas as mudanças necessárias em seu método de ensino-aprendizagem, ele precisa inovar.

Por meio da pesquisa realizada sobre o produto educacional aplicado em sala de aula, percebe-se que o ensino-aprendizagem prioriza os grupos de discussão no convívio social, onde professor e aluno devem refletir conjuntamente, de forma crítica sobre os objetos analisados é preciso que a metodologia esteja voltada a expressão do pensamento, das conclusões empíricas de cada educando nesta demanda toda a metodologia deve estar voltada para a problematização.

Observou-se que por meio da SD o produto educacional aplicado teve a capacidade de ocasionar um processo sistematizado, mediante o qual se pode conferir maior eficiência às atividades educacionais de língua inglesa relacionado ao meio ambiente e assim, acredita-se que foi alcançado os objetivos propostos e as metas estabelecidas.

Assim, como foi avaliado pelo diretor e os professores, o produto educacional trabalhado por meio da SD foi considerado um material é claro, objetivo, atrativo e compreensível, que teve a capacidade de estimular a criatividade, interesse, promoveu o aprendizado, e contribuiu para a prática pedagógica do professor em trabalhar a EA. Assim, o produto educacional trabalhado foi considerado de grande eficácia, permitindo que o professor possa desenvolver seus conhecimentos e a prática docente sobre a EA nas aulas de língua inglesa.

Referências

ANDRADE, Ana Beatriz Santana. **O ensino de língua inglesa no âmbito da temática ambiental**. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente), Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão – SE, 2014. Disponível em https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/4155/1/ANA_BEATRIZ_SANTANA_ANDRADE.pdf. Acesso em 23 de julh.2022.

REHEM, Cleonice M. **O professor da educação profissional: que perfil corresponde aos desafios contemporâneos?** 2011. Disponível em <http://www.senac.br/BTS/311/boltec311d.htm>. Acesso em 05 de jun.2022.

SILVA, Karina Aparecida soares. Educação ambiental: formação e prática docente dos professores da educação básica. Artigo, relato de Experiência, nº 66, dezembro de 2018. Disponível em <https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=3512> Acesso em 28 de julh.2022.