



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

**ANDRÉIA ALVES DE CARVALHO BORGES**

**A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE  
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS**

**ANÁPOLIS - GO  
2025**

**ANDREIA ALVES DE CARVALHO BORGES**

**A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE  
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS**

Dissertação de Mestrado apresentada como requisito obrigatório para obtenção do título de Mestre no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado Profissional em Ensino de Ciências.

Mestranda: Andréia Alves de Carvalho Borges

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Sabrina do Couto de Miranda

**ANÁPOLIS - GO  
2025**



## TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA PUBLICAÇÃO DE TESES E DISSERTAÇÕES NA BIBLIOTECA DIGITAL (BDTD)

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Estadual de Goiás a disponibilizar, gratuitamente, por meio da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD/UEG), regulamentada pela Resolução, **CsA n.1087/2019** sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

### Dados do autor (a)

Nome Completo **ANDRÉIA ALVES DE CARVALHO BORGES**

E-mail **andrea\_cems@yahoo.com.br**

### Dados do trabalho

Título **A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS**

Data da Defesa **28 de maio de 2025.**

### Tipo

Tese  Dissertação

**Programa:** Mestrado Profissional em Ensino de Ciências

Concorda com a liberação documento

SIM

NÃO

**Assinalar justificativa para o caso de impedimento e não liberação do documento:**

- Solicitação de registro de patente;
- Submissão de artigo em revista científica;
- Publicação como capítulo de livro;
- Publicação da dissertação/tese em livro.


\* Em caso de não autorização, o período de embargo será de **até um ano** a partir da data de defesa. Caso haja necessidade de exceder este prazo, deverá ser apresentado formulário de solicitação para extensão de prazo para publicação, devidamente justificado, junto à coordenação do curso.

\* Período de embargo é de um ano a partir da data de defesa, prorrogável para mais um ano


**Anápolis-GO, 18 de junho de 2025**

Local

Data

Documento assinado digitalmente  
 **ANDRÉIA ALVES DE CARVALHO BORGES**  
Data: 03/07/2025 13:21:48-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do autor (a)

Documento assinado digitalmente  
 **SABRINA DO COUTO DE MIRANDA**  
Data: 03/07/2025 12:17:48-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do orientador (a)



Universidade  
Estadual de Goiás



ESTADO DE GOIÁS  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS - UEG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS

**ANEXO Nº 168/2025/UEG/PPEC-19616**

**FOLHA DE APROVAÇÃO**

**MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

**ANDRÉIA ALVES DE CARVALHO BORGES**

**“A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS” e o Produto Educacional SEQUÊNCIA DIDÁTICA: TOMANDO DECISÕES FINANCEIRAS E NUTRICIONAIS CONSCIENTES!”**

**Dra. Sabrina do Couto de Miranda**  
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Documento assinado digitalmente



**SABRINA DO COUTO DE MIRANDA**  
Data: 02/06/2025 09:38:51-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

**Dr. Plauto Simão de Carvalho**  
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Documento assinado digitalmente



**PLAUTO SIMAO DE CARVALHO**  
Data: 16/06/2025 11:35:14-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

**Profa. Dr. Fabiano Boaventura de Miranda**  
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Documento assinado digitalmente



**FABIANO BOAVENTURA DE MIRANDA**  
Data: 02/06/2025 13:20:08-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Anápolis, 28 de maio de 2025.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS  
RODOVIA BR 153 Nº3105, CAMPUS HENRIQUE SANTILLO - Bairro FAZENDA BARREIRO DO MEIO -

ANAPOLIS - GO - CEP 75132-903 - (62)3328-1162.



Referência: Processo nº 202500020002276



SEI 74482810

Elaborada pelo Sistema de Geração Automática de Ficha Catalográfica da UEG  
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

DB732 DE CARVALHO BORGES, ANDREIA ALVES  
a A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E O PROCESSO DE  
ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA A PARTIR  
DAS METODOLOGIAS ATIVAS / ANDREIA ALVES DE CARVALHO  
BORGES; orientador SABRINA DO COUTO DE MIRANDA. --  
ANÁPOLIS, 2025.  
134 p.

Dissertação (Mestrado - Programa de Pós-Graduação  
Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) -- Câmpus  
Central - Sede: Anápolis - CET - HENRIQUE SANTILLO,  
Universidade Estadual de Goiás, 2025.

1. Educação Financeira. 2. Metodologias Ativas. 3.  
Interdisciplinaridade,. 4. Ensino Fundamental. I. DO  
COUTO DE MIRANDA, SABRINA , orient. II. Título.

## **Dedicatória**

Dedico esta dissertação, com todo o meu amor e gratidão, à minha família, que sempre foi meu alicerce e minha maior inspiração.

Ao meu esposo, companheiro fiel de todas as horas, pelo apoio incondicional, paciência e incentivo constante ao longo desta jornada. Ao meu filho único, razão do meu orgulho, que sempre acreditou no meu potencial e me encorajou a seguir em frente. À minha querida nora, por sua presença carinhosa e apoio silencioso, e à minha neta amada, que com sua doçura e alegria renovou minhas forças nos momentos mais desafiadores.

Cada passo desta caminhada foi sustentado pelo amor e apoio de vocês. Esta conquista também é de vocês.

## **Agradecimentos**

A realização deste trabalho só foi possível graças à presença, apoio e incentivo de muitas pessoas que, de diferentes formas, contribuíram para que eu pudesse concluir essa etapa tão significativa da minha vida.

Agradeço primeiramente a Deus, por me conceder forças nos momentos mais desafiadores e por iluminar meu caminho durante toda esta jornada.

À minha orientadora, Profa. Dra. Sabrina do Couto de Miranda, minha eterna gratidão. Sua confiança em meu potencial, especialmente nos momentos em que eu mesma duvidava da minha capacidade, foi fundamental para que eu persistisse. Obrigada por sua escuta atenta, orientações seguras e por acreditar em mim com tanto carinho e firmeza.

Aos demais professores do Programa, que tanto contribuíram para minha formação acadêmica e humana, deixo meu profundo reconhecimento e respeito.

Agradeço também aos professores que gentilmente aceitaram o convite para compor a banca avaliadora deste trabalho, Prof. Dr. Plauto Simão de Carvalho e Prof. Dr. Fabiano Boaventura de Miranda. Suas contribuições foram de grande relevância para o aprimoramento desta pesquisa.

À SEDUC, pela oportunidade de fazer parte deste Programa tão concorrido, e por oferecer a bolsa de estudos que contribuiu significativamente com as despesas durante o percurso formativo, possibilitando maior dedicação aos estudos e à pesquisa.

Aos meus familiares, que com generosidade me emprestaram o carro para que eu pudesse me deslocar até o campus para as aulas presenciais. Esse gesto teve um valor imensurável.

Agradeço à escola e aos alunos que participaram ativamente da pesquisa, cuja colaboração e entusiasmo foram essenciais para o desenvolvimento desta dissertação. Um agradecimento especial às professoras Durcelene e Kélbia, regentes das turmas envolvidas, pelo apoio, acolhimento e parceria ao longo de todo o processo.

Agradeço também às dificuldades que deparei no meu caminho (olha que foram muitas), essas barreiras, longe de me desanimar, me deram ainda mais forças para seguir em frente e provar a mim mesma do que sou capaz.

Cada obstáculo vencido, cada noite mal dormida, cada lágrima e cada sorriso compõem essa conquista que agora compartilho com todos aqueles que, direta ou indiretamente, fizeram parte dessa trajetória.

Muito obrigada!

## **Resumo**

A implementação dos Temas Contemporâneos Transversais nas escolas brasileiras foi impulsionada pela homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A Educação Financeira, embora não seja um tema novo, ganhou destaque no cenário educacional brasileiro após sua inclusão como habilidade obrigatória na BNCC. Essa obrigatoriedade estimulou a produção acadêmica e ampliou discussões sobre sua importância na formação de cidadãos conscientes e preparados para lidar com os desafios econômicos da vida cotidiana. Reconhecida pela OCDE como um processo essencial para a tomada de decisões financeiras responsáveis, a Educação Financeira também está presente nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Diante do exposto este trabalho buscou responder a seguinte pergunta: De que forma as metodologias ativas e a abordagem interdisciplinar de ensino (envolvendo ciências e matemática) podem promover a aprendizagem de conhecimentos básicos de Educação Financeira dos estudantes do Ensino Fundamental dos anos iniciais? Assim, o presente estudo objetivou analisar como as metodologias ativas e a abordagem interdisciplinar de ensino (envolvendo ciências e matemática) podem ser empregadas na aprendizagem de conhecimentos básicos de Educação Financeira de estudantes do Ensino Fundamental, anos iniciais. Para responder aos objetivos específicos a dissertação foi organizada em quatro capítulos. O capítulo 01 objetivou discutir os conceitos de Educação Financeira que têm sido trabalhados na Educação Básica. Assim, foi realizada uma revisão sistemática da literatura. O capítulo 02 objetivou entender a importância da interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem e suas implicações no contexto educacional. E ainda investigar como as Metodologias Ativas podem favorecer a promoção da Educação Financeira no Ensino Fundamental, anos iniciais. Para tanto, realizou-se uma revisão bibliográfica. O capítulo 03 traz a proposta de Produto Educacional (PE) que foi elaborada no contexto da dissertação com base no referencial teórico estudado. O Produto Educacional compreende uma Sequência Didática (SD) com foco em abordar a Educação Financeira na Educação Básica, estabelecendo uma ponte interdisciplinar entre as Ciências da Natureza e a Matemática. O PE também possui dois jogos, um digital e um de tabuleiro, que podem ser utilizados dentro da SD e ainda de forma independente. No último capítulo apresentamos resultados da validação do PE que foi aplicado no contexto real de ensino de uma escola pública da rede municipal do interior de Goiás. A validação compreendeu um total de 32 alunos dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Goiás. Os dados analisados mostraram que o produto tem o potencial de mobilizar a participação ativa dos alunos e potencializar o processo de ensino-aprendizagem de forma interdisciplinar.

**Palavras-chave:** Educação Financeira, Metodologias Ativas, Interdisciplinaridade, Ensino Fundamental.

## **Abstract**

The implementation of Transversal Contemporary Themes in Brazilian schools was driven by the approval of the Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Although Financial Education is not a new subject, it gained prominence in the Brazilian educational landscape after being included as a mandatory skill in the BNCC. This requirement stimulated academic production and expanded discussions on its importance in shaping conscious citizens who are prepared to deal with the economic challenges of everyday life. Recognized by the OECD as an essential process for responsible financial decision-making, Financial Education is also present in the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). Given this context, this study sought to answer the following question: How can active methodologies and an interdisciplinary teaching approach (involving science and mathematics) promote the learning of basic Financial Education concepts among elementary school students in the early years? Thus, the present study aimed to analyze how active methodologies and an interdisciplinary teaching approach (involving science and mathematics) can be employed in the learning process of basic Financial Education concepts among elementary school students in the early years. To address the specific objectives, the dissertation was organized into four chapters. Chapter 1 aimed to discuss the concepts of Financial Education that have been explored in Basic Education through a systematic literature review. Chapter 2 sought to understand the importance of interdisciplinarity in the teaching-learning process and its implications in the educational context, as well as investigate how Active Methodologies can facilitate the promotion of Financial Education in elementary education. For this purpose, a bibliographic review was conducted. Chapter 3 presents the proposed educational product, developed within the context of the dissertation, based on the theoretical framework studied. The Educational Product consists of a Didactic Sequence (DS) focused on addressing Financial Education in Basic Education, establishing an interdisciplinary bridge between Natural Sciences and Mathematics. The educational product also includes two games—a digital game and a board game—that can be used within the DS or independently. Finally, the last chapter presents the results of the validation of the educational product, which was implemented in the real teaching context of a public school in a municipal network in interior Goiás, Brazil. The validation involved a total of 32 students from 4th and 5th grades of elementary education in a municipal school in Goiás. The analyzed data demonstrated that the product has the potential to mobilize active student participation and enhance the teaching-learning process in an interdisciplinary manner.

**Keywords:** Financial Education, Active Methodologies, Interdisciplinarity, Elementary Education.

## **Memorial**

Minha trajetória na educação começou antes mesmo do meu nascimento. Meu pai, professor de Matemática, conheceu minha mãe, que era sua aluna no antigo ginásio. Eles se casaram e tiveram quatro filhos, sendo eu a caçula. Naquela época, morávamos de favor na casinha do zelador da escola. Cansada dessa vida, minha mãe exigiu que meu pai deixasse a educação e prestasse concurso para o Banco do Brasil, já que ele preparava candidatos para essa prova. Ele foi aprovado e nos mudamos de cidade. No entanto, minha mãe assumiu as aulas que eram dele na rede estadual, mantendo assim o vínculo com a Matemática e a Educação.

Durante toda a minha vida, presenciei as dificuldades enfrentadas pelos professores. Quando concluí o Ensino Fundamental optei por fazer Técnico em Contabilidade, pensando que não queria seguir a mesma carreira que meus pais. No entanto, durante esse período, surgiram oportunidades de substituir professores, incluindo minha mãe, que precisou passar por uma cirurgia. Foi então que me identifiquei como educadora e decidi fazer o Magistério, junto com o Curso de Contabilidade. Em agosto de 1994 fui aprovada no concurso para professora da Rede Municipal de Ensino, iniciando uma carreira que agora completa 31 anos. Dez anos depois, fui aprovada no Concurso da Rede Estadual de Educação.

Assim que tomei posse no primeiro concurso comecei a cursar Pedagogia. Após concluir a graduação, percebi que a área em que eu atuava (Matemática) exigia mais conhecimento do que apenas a vontade e o interesse. Iniciei a graduação em Matemática pela UEG e, assim que concluí, prestei o concurso do estado, no qual fui aprovada tomando posse em 2004. Logo após finalizar a Licenciatura em Matemática, ingressei em uma Especialização pela Universidade Federal de Lavras em Matemática e Estatística, com o objetivo de ampliar meus conhecimentos e melhorar minha atuação como profissional da educação na área, sempre visando proporcionar o melhor para a sala de aula. Também fiz especializações nas áreas de Psicopedagogia pela Universidade Salgado de Oliveira (Universo) e em Gênero e Diversidade na Educação (GDE) pela UFG, buscando adquirir um conhecimento mais amplo e saber lidar com as adversidades e com todos os públicos.

Sempre me preocupei com a aprendizagem dos alunos, buscando formas para que o ensino-aprendizagem tenha sentido para a vida, preparando-os para lidar com situações corriqueiras. Comecei a observar que muitos jovens saem das escolas sem saber tratar de questões financeiras básicas, presentes em seu cotidiano. Após tentar ingressar, por duas vezes, em programas de mestrado pela UFG e no PPEC-UEG, fui aprovada em 2022 e iniciei o Programa em 2023, em parceria com a SEDUC/UEG. A vivência no Programa me possibilitou

um aprofundamento teórico essencial para o aprimoramento da minha prática pedagógica junto aos alunos, promovendo maior inclusão e equidade no processo de ensino-aprendizagem. Escolhi trabalhar minha pesquisa voltada para a Educação Financeira devido à minha trajetória de vida e familiar, influenciada pela experiência de meus pais na educação e minha própria formação inicial em Contabilidade e depois em Magistério. Acredito que desde cedo temos que ensinar os jovens a lidar com questões financeiras do dia a dia, principal motivo para buscar o mestrado profissional PPEC-UEG e assim contribuir para a formação dos alunos com impacto social.

Além de adquirir conhecimentos, habilidades e competências no ambiente acadêmico, espero que o curso contribua para meu crescimento profissional e individual. Acredito que o PPEC vem me oferecendo oportunidades para explorar e implementar inovações pedagógicas. Quero aplicar o que estou aprendendo na melhoria a qualidade do ensino na minha escola, promover a inclusão e neutralidade, preparando melhor meus alunos para os desafios do futuro.

Finalmente, espero contribuir para a comunidade acadêmica por meio de publicações, apresentações em conferências e participação em projetos de pesquisa colaborativos. Quero compartilhar minhas descobertas e *insights*, ajudando a avançar o campo da educação e beneficiando outros educadores e pesquisadores.

## Lista de Figuras

### Capítulo 1

- Figura 01: Público-alvo mencionado pelos diferentes trabalhos analisados na revisão sistemática da literatura..... 25
- Figura 02: Diferentes redes de ensino abordadas pelos diferentes trabalhos analisados na revisão sistemática da literatura..... 28

### Capítulo 3

- Figura 01: Exemplos dos *slides* utilizados para exposição teórica do tema em aula.... 82
- Figura 02: Exemplos de panfletos que foram utilizados em aula..... 84

### Capítulo 4

- Figura 01: Respostas dos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás com relação ao questionamento “O que fazemos com o dinheiro?”..... 91
- Figura 02: Respostas dos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás com relação aos questionamentos “O que significa guardar dinheiro?” (gráfico à esquerda) e “Você costuma fazer isso?” (gráfico à direita)..... 91
- Figura 03: Respostas dos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás com relação ao questionamento “Qual(is) dos alimentos representados você julga ser(em) mais saudável(eis)?”..... 92
- Figura 04: Respostas dos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás com relação ao questionamento “Se você ganhasse muito dinheiro, por exemplo, se você ganhasse na loteria hoje. O que você faria com este dinheiro?..... 93
- Figura 05: Exemplos de mapas mentais elaborados estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás..... 94
- Figura 06: Estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás assistindo ao vídeo sobre Cerrado e durante a aplicação do jogo *online* “Ilhas Misteriosas do Cerrado”..... 95
- Figura 07: Estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás participando ativamente de atividade em sala de aula. .... 96
- Figura 08: Mapas conceituais sobre o tema Alimentação Saudável elaborados pelos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás..... 97
- Figura 09: Mapas conceituais sobre o tema Educação Financeira elaborados pelos estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás..... 98
- Figura 10: Condução da atividade em sala de aula com estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás..... 100
- Figura 11: Condução da atividade em sala de aula com estudantes do ensino fundamental anos iniciais de uma escola pública municipal de Goiás..... 102

## Lista de Quadros

### Capítulo 1

- Quadro 1: Detalhamento de trabalhos selecionados e analisados na revisão sistemática da literatura..... 24
- Quadro 2: Lista de trabalhos selecionados na revisão sistemática da literatura sobre o tema Educação Financeira Educação Básica, em ordem cronológica de publicação com base nas referências..... 25
- Quadro 3: Conteúdos abordados nos diferentes trabalhos analisados na revisão sistemática da literatura..... 29
- Quadro 4: Abordagens das metodologias aplicadas ou citadas dos diferentes trabalhos analisados na revisão sistemática da literatura..... 29
- Quadro 5: Abordagens teóricas dos diferentes trabalhos analisados na revisão sistemática da literatura..... 49

### Capítulo 3

- Quadro 1: Delineamento da Sequência Didática sobre Educação Financeira e Alimentação Saudável na Educação Básica..... 81

### Capítulo 4

- Quadro 1: Perfil dos estudantes participantes da pesquisa..... 89

## **Lista de Abreviaturas e Siglas**

- BNCC** – Base Nacional Comum Curricular
- BCB** – Banco Central do Brasil
- OCDE** – Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico
- ONU** – Organização das Nações Unidas
- MEC** – Ministério da Educação
- ODS** – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- UNICEF** – Fundo Internacional de Emergência das Nações Unidas para a Infância
- EF** - Educação Financeira
- AR** – Artigo publicado
- DM** – Dissertação de mestrado
- PE** – Produto Educacional
- CL** – Capítulo de Livro
- TPE** – Trabalho publicado em Evento
- TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.
- ENEF** – Estratégia Nacional de Educação Financeira
- PBL** – Ensino Baseado em Problema
- ABP** – Aprendizagem Baseadas em Projetos
- TDIC** – Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação
- LDB** -Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica Nacional
- PCN** –Parâmetros Curriculares Nacionais
- SD** – Sequência Didática
- TCLE** – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

## SUMÁRIO

<b>Introdução Geral.....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo 1 - Educação Financeira na Educação Básica: Uma análise sistemática da literatura</b>	
Introdução.....	21
Metodologia.....	23
Resultados e Discussão.....	24
Considerações Finais.....	53
Referências.....	54
<b>Capítulo 2 - Interdisciplinaridade, Metodologias Ativas e Educação Financeira no Ensino Fundamental: Implicações Pedagógicas e Políticas</b>	
Introdução.....	58
Interdisciplinaridade no Processo de Ensino-Aprendizagem.....	59
Metodologias Ativas no Ensino-Aprendizagem.....	61
Educação Financeira no Ensino Fundamental na Educação Básica.....	64
Confluência entre Interdisciplinaridade, Metodologias Ativas e Educação Financeira..	68
Implicações para Políticas Públicas e Currículo Escolar.....	71
Recomendações para Implementações em Escolas.....	72
Implicações para Formuladores de Políticas.....	72
Desafios e Limitações.....	73
Considerações Finais.....	74
Referências.....	75
<b>Capítulo 3 - Proposta de Produto Educacional: Sequência Didática Sobre Educação Financeira no Ensino Fundamental – Anos Iniciais</b>	
Introdução.....	79
Referencial Teórico.....	79
Detalhamento do Produto Educacional.....	81
Detalhamento das Atividades.....	81
Considerações Finais.....	86
Referências.....	87
<b>Capítulo 4 – Validação do Produto Educacional no contexto real de Ensino da Educação Básica</b>	
Contextualização.....	88
Sobre a Instituição Parceira.....	88
Contexto de Validação do Produto Educacional.....	89
Sujeitos da Pesquisa.....	89

Processo de Ensino-Aprendizagem	
Levantamento de Conhecimentos Prévios.....	90
Exposição Teórica do Tema.....	93
Jogo <i>On-line</i> : Ilhas Misteriosas do Cerrado.....	95
Analisando Preços e Tabelas Nutricionais de diferentes Produtos e Marcas.....	96
Atividades de Aplicação do Conhecimento (Mapas Conceituais/Mentais).....	96
Sistematização do Conhecimento.....	99
Aplicação do Jogo de Tabuleiro (Atividade Extra).....	101
Percepção das Professoras Participantes.....	103
Considerações Finais.....	103
<b>CONCLUSÃO</b> .....	105
Referências.....	106
Anexos.....	107
Apêndice.....	130

## **Introdução Geral**

Os temas transversais não são uma proposta pedagógica nova, mas sua implementação nas escolas brasileiras como “Temas Contemporâneos Transversais” ganhou impulso com a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a partir de 2017 (Matos et al., 2022). Em 2020, a educação financeira foi integrada como uma habilidade exigida nos componentes curriculares obrigatórios, conforme a BNCC (Souza; Souza, 2022).

Com a obrigatoriedade da educação financeira nas escolas houve um aumento na produção da literatura sobre o assunto, seja pela falta de conhecimento inicial sobre o tema no Brasil (Teixeira, 2020), seja pela importância da formação de cidadãos financeiramente conscientes (Costa, 2020), ou ainda pelo reconhecimento global da educação financeira como uma política de inclusão e cidadania (Leffler; Souza; Souza, 2021).

A Educação Financeira é uma competência essencial que deve ser incorporada desde o início da jornada educacional. Ao integrar a capacitação financeira dos alunos, a escola desempenha um papel crucial na formação de cidadãos conscientes, aptos a administrarem seus recursos de forma inteligente e a construir um futuro mais estável. Projetos que integrem disciplinas como história podem explorar o papel do dinheiro na sociedade e as variações tributárias, ampliando o entendimento dos conceitos financeiros e sociais (MEC, BNCC, 2018).

A Educação Financeira é definida pela Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) como processo pelo qual as pessoas aperfeiçoam seu conhecimento sobre produtos financeiros, avaliando riscos e oportunidades para tomar decisões que promovam bem-estar (OCDE, 2004). A digitalização crescente e o limitado conhecimento financeiro dos brasileiros ressaltam a necessidade urgente desse enfoque, e a complexidade de sua implementação no Brasil exige estratégias robustas e continuadas (BCB, 2013).

O tema Educação Financeira aparece dentre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (Organização das Nações Unidas) como Trabalho Decente e Crescimento Econômico (ODS8), e Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS9). O ODS 8 busca promover o crescimento econômico inclusivo e sustentável, além de oferecer trabalho decente para todos. A Educação Financeira contribui diretamente para essa meta, pois capacita os indivíduos a tomarem decisões econômicas informadas, aumentando a sua autonomia e incentivando a inclusão econômica. A UNICEF (2023) salienta que uma população financeiramente instruída é mais capaz de participar ativamente na economia, reduzindo desigualdades e incentivando um ambiente de trabalho justo e produtivo.

Além disso, o ensino de habilidades financeiras, desde cedo, pode influenciar

positivamente o comportamento econômico ao longo da vida, fomentando o empreendedorismo e a inovação, como aponta a ONU Brasil (2023). Ao fornecer conhecimentos sobre orçamento, poupança, crédito e investimentos, a Educação Financeira contribui para que os jovens entrem no mercado de trabalho com maior preparo, alinhando-se ao ODS 8 com foco em garantir acesso a emprego decente e oportunidades econômicas.

Já o ODS 9 visa a construção de uma infraestrutura resiliente e a promoção da inovação. A Educação Financeira, ao incentivar a gestão inteligente dos recursos, impulsiona a inovação e o crescimento das micro e pequenas empresas que são peças fundamentais para o desenvolvimento industrial e econômico sustentável (UNICEF, 2023). A ONU Brasil (2023) destaca a importância do desenvolvimento de competências que preparem cidadãos para lidar com as complexidades financeiras do setor industrial e tecnológico, impulsionando a inovação e garantindo o crescimento sustentável e inclusivo.

A educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento integral de qualquer indivíduo, oferecendo ferramentas essenciais para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. Paulo Freire enfatiza a educação como um processo contínuo ao longo da vida, promovendo empoderamento e transformação social (Freire, 2008). A abordagem interdisciplinar e as Metodologias Ativas têm potencial para transformar a educação, especialmente no contexto da Educação Financeira nos anos iniciais do Ensino Fundamental (Souza et al., 2022). A necessidade de estratégias pedagógicas inovadoras no Brasil exige investigações rigorosas para contribuir para a melhoria da qualidade da educação e a formação de cidadãos preparados para os desafios contemporâneos (Valente et al., 2017).

Diante do contexto apresentado, esta dissertação foi construída com foco em responder à seguinte pergunta de pesquisa: “De que forma as metodologias ativas e a abordagem interdisciplinar de ensino (envolvendo ciências e matemática) podem promover a aprendizagem de conhecimentos básicos de Educação Financeira dos estudantes do Ensino Fundamental dos anos iniciais?”.

O presente estudo propõe analisar como as metodologias ativas e a abordagem interdisciplinar de ensino (envolvendo ciências e matemática) podem ser empregadas na aprendizagem de conhecimentos básicos de Educação Financeira de estudantes do Ensino Fundamental, anos iniciais.

Foram propostos os seguintes objetivos específicos:

- Discutir os conceitos de Educação Financeira que têm sido trabalhados na Educação Básica (Capítulo 01);

- Entender a importância da interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem e suas implicações no contexto educacional (Capítulo 02);
- Investigar como as Metodologias Ativas podem favorecer a promoção da Educação Financeira no Ensino Fundamental, anos iniciais, relacionando conteúdos de ciências e matemática (Capítulo 02);
- Elaborar, a partir do estudo teórico conduzido nesta pesquisa, um Produto Educacional com a temática da Educação Financeira na Educação Básica. Realizar a validação do produto no contexto real de ensino (Capítulos 03 e 04).

Portanto, a dissertação foi organizada em quatro capítulos:

O capítulo 01 objetivou discutir os conceitos de Educação Financeira que têm sido trabalhados na Educação Básica. Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática da literatura. O capítulo 02 possibilitou ampliar as discussões conceituais do primeiro capítulo, por meio de uma revisão bibliográfica, no qual buscou-se entender a importância da interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem e suas implicações no contexto educacional abordado no capítulo anterior. O aprofundamento teórico neste capítulo foi desenvolvido a partir da análise de como as Metodologias Ativas têm o potencial de favorecer a promoção da Educação Financeira no Ensino Fundamental, anos iniciais. Portanto, o segundo capítulo permite uma abordagem translacional que possibilitou o diálogo entre base conceitual/teoria e prática educacional na perspectiva das metodologias ativas e no contexto da Educação Básica.

O capítulo 03 apresenta a proposta de Produto Educacional (PE) que foi elaborada no contexto desta dissertação de mestrado profissional. Portanto, a abordagem de pesquisa nos capítulos anteriores possibilitou a identificação de problemas reais no contexto educacional e a busca de soluções a partir de uma pesquisa translacional. O Produto Educacional (PE) desenvolvido compreende uma Sequência Didática (SD) que tem por foco abordar a Educação Financeira na Educação Básica, estabelecendo uma ponte interdisciplinar entre as Ciências da Natureza e a Matemática. O PE compreende também dois jogos, um digital e um de tabuleiro, que podem ser utilizados dentro da SD e ainda de forma independente desta.

O último capítulo apresenta, de forma descritiva, os resultados da validação do produto educacional que foi aplicado no contexto real de ensino de uma escola pública da rede municipal de Goiás. A validação do PE compreende a até final da pesquisa translacional desenvolvida possibilitando o impacto social e educacional imediato na sociedade pela aplicação em contexto de ensino para o qual o PE foi elaborado. A aplicação do PE beneficiou 32 alunos dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental Anos Finais.