

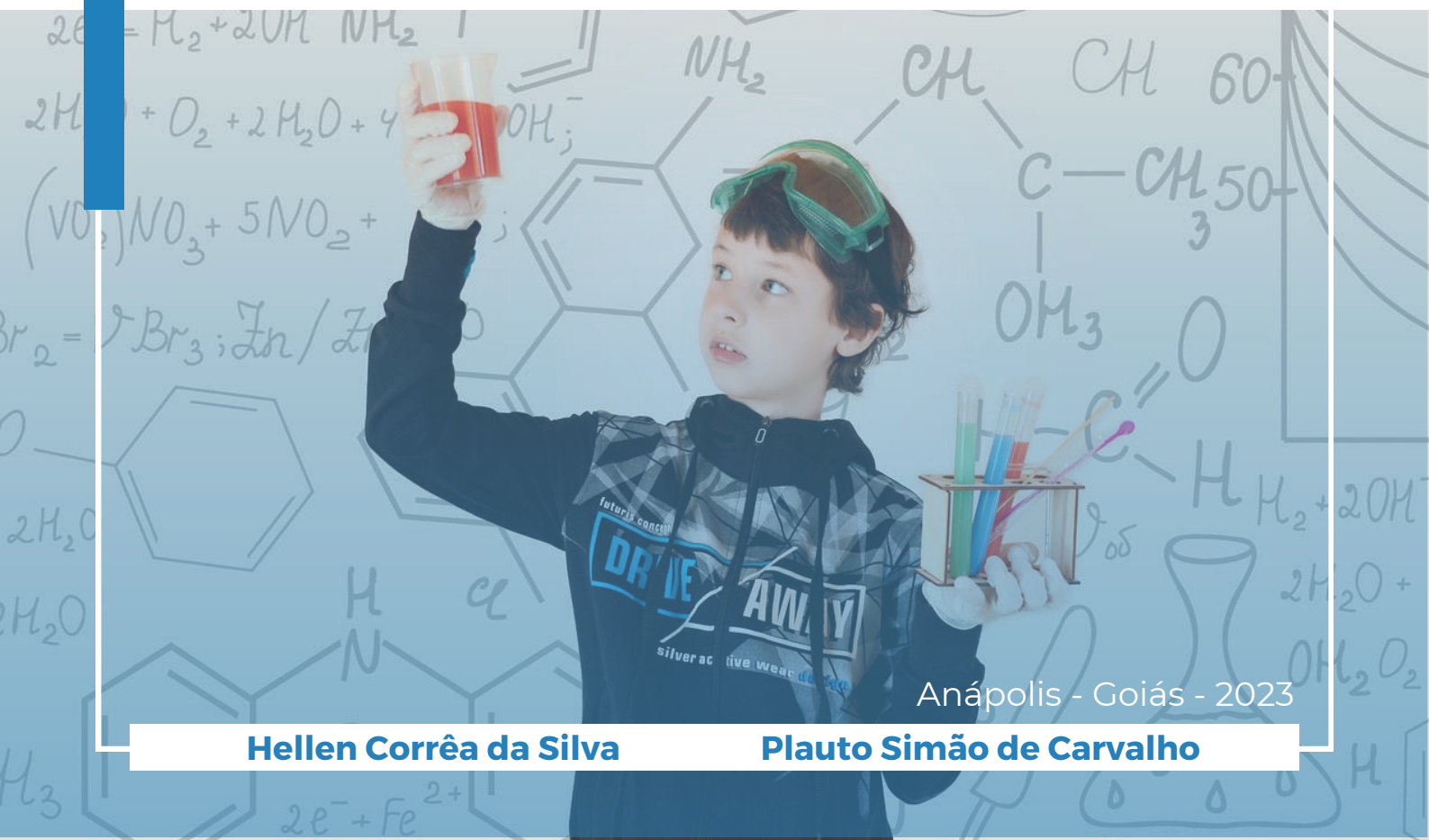


Ensino Híbrido: Formação Continuada de Professores Práticas Pedagógicas Inovadoras Ensino Fundamental Anos Iniciais



Universidade
Estadual de Goiás

Produto Educacional: Material Textual - Guia Pedagógico



Anápolis - Goiás - 2023

Hellen Corrêa da Silva

Plauto Simão de Carvalho



Universidade
Estadual de Goiás

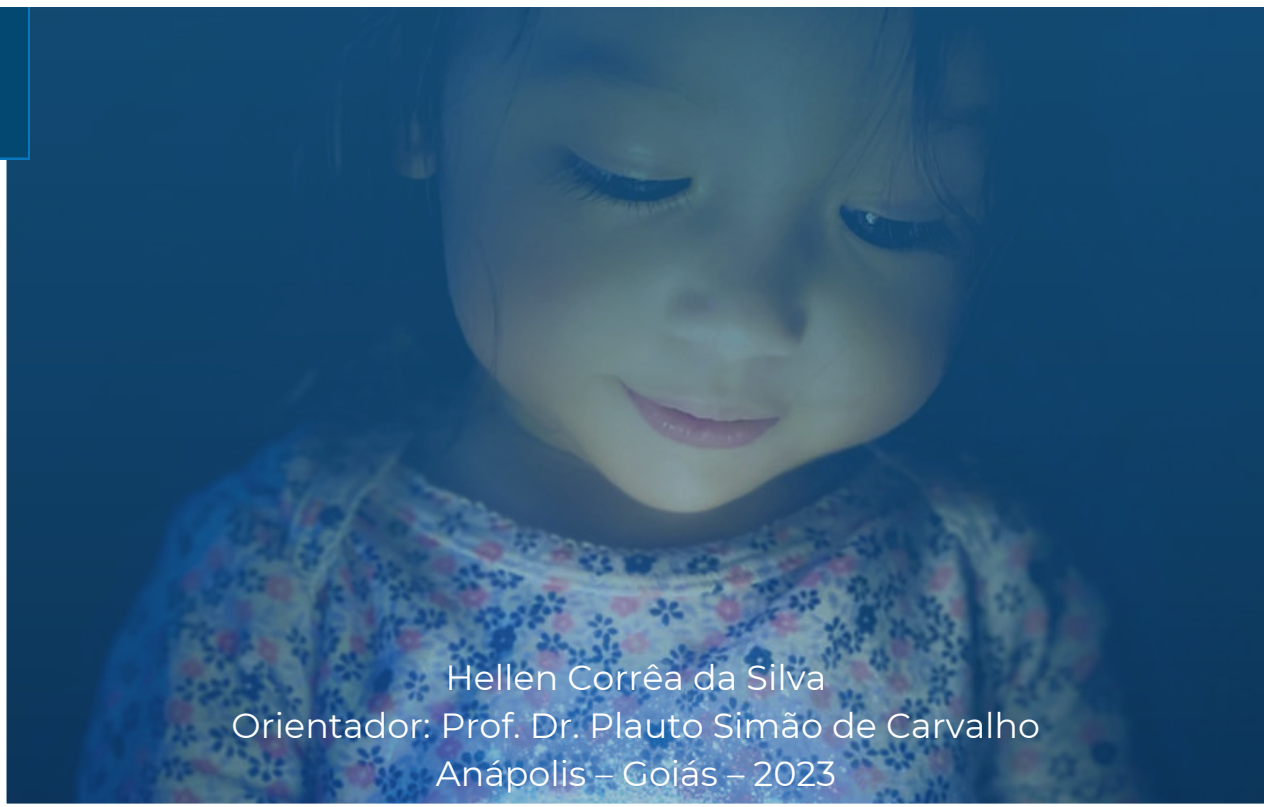
**MESTRADO PROFISSIONAL EM
ENSINO DE CIÊNCIAS**



**Produto Educacional:
Material Textual - Guia Pedagógico**

Ensino Híbrido:

Formação Continuada de Professores
Práticas Pedagógicas Inovadoras
Ensino Fundamental Anos Iniciais



Hellen Corrêa da Silva
Orientador: Prof. Dr. Plauto Simão de Carvalho
Anápolis – Goiás – 2023

Universidade Estadual de Goiás
Biblioteca do Câmpus Central – Sede: Anápolis – CET

S586e Silva, Hellen Corrêa da.

Ensino híbrido : formação continuada de professores práticas pedagógicas inovadoras ensino fundamental anos iniciais / Hellen Corrêa da Silva. – Anápolis-GO, 2023.

60 f. il.

Produto Educacional integrante da Dissertação: Formação continuada em ensino híbrido, práticas pedagógicas inovadoras, possibilidades integrativas no ensino fundamental anos iniciais. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) - Campus Central – Sede: Anápolis – CET, Universidade Estadual de Goiás – UEG, 2023.

Orientador: Prof. Dr^o. Plauto Simão de Carvalho.

1. Ensino híbrido 2. Ensino e aprendizagem 3. Educação fundamental anos iniciais 4. Professores - Formação continuada
I. Carvalho, Plauto Simão de (Orient.). II. Título.

CDU: 37

Elaborado por Sandra Alves Barbosa – Bibliotecária – CRB 1 / 2659



Anápolis 2023

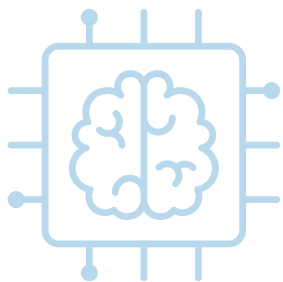
Apresentação

O produto educacional, aqui apresentado, foi elaborado a partir da dissertação de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências - PPEC, da Universidade Estadual de Goiás - UEG, intitulada "Formação Continuada em Ensino Híbrido, Práticas Pedagógicas Inovadoras, Possibilidades Integrativas no Ensino Fundamental Anos Iniciais", defendida no dia 30 de outubro de 2023.

A dissertação foi planejada com o intuito de apresentar abordagens e metodologias para melhorar o processo de ensino e aprendizagem na Educação Fundamental Anos Iniciais, em particular o Ensino Híbrido, para o ensino de Ciências, com foco na Formação Continuada de Professores. Dessa forma, surge o problema de pesquisa: Como a adoção de práticas pedagógicas inovadoras com o uso de tecnologias digitais podem enriquecer os processos de ensino-aprendizagem, para que estes se tornem mais ativos, interativos e integrativos no Ensino Fundamental Anos Iniciais utilizando-se da abordagem de Ensino Híbrido?

Diante disso, determinou-se o objetivo geral da pesquisa, investigar como a adoção de práticas pedagógicas inovadoras com o uso de tecnologias digitais podem enriquecer os processos de ensino-aprendizagem, para que estes se tornem mais ativos, interativos e integrativos no Ensino Fundamental Anos Iniciais utilizando-se da abordagem de Ensino Híbrido.





O Produto Educacional



Foram elaborados dois produtos, primeiro um curso de Formação Continuada de professores com o título de Ensino Híbrido. Disponibilizado em uma plataforma digital, ambiente virtual de Ensino e Aprendizagem *Moodle*, da própria Universidade, por meio de uma parceria entre o Centro de Ensino e Aprendizagem em Rede CEAR – UEG, e o Mestrado Profissional de Ensino de Ciências – PPEC - UEG. Para tanto, pensou-se em abordar um produto com desenho educacional que buscasse práticas e abordagens pedagógicas inovadoras, com elementos da teoria de aprendizagem significativa, delineados para o ensino de Ciências na Educação Fundamental Anos Iniciais.

A construção do Curso de Formação Continuada Ensino Híbrido modelou e tornou palpável os pensamentos e o planejamento pedagógico, de modo que o curso fosse mais atrativo, visando com que os professores, apliquem novas práticas e abordagens no ensino de Ciências, deste modo, foram planejadas e aplicadas teorias pedagógicas e um desenho educacional inovadores em cada elemento que se apresenta no produto educacional.





Produto Educacional

Material Textual - Guia Pedagógico

E o segundo produto, que é esse guia pedagógico, em formato de *e-book* e com versão impressa, destinam-se aos profissionais da Educação Fundamental Anos Iniciais e tem como objetivo servir de consulta e inspiração, apresentando um material selecionado e de qualidade para os docentes, com algumas estratégias e exemplos de práticas e tecnologias para que os professores possam conhecer e formar-se para oferecer aos seus alunos ferramentas inovadoras necessárias para auxiliar no ensino de Ciências, bem como, para que com isso os alunos se sintam parte integrante e mais participativa do seu processo de ensino e aprendizagem.

Os produtos educacionais surgem como um modo de divulgar e tornar pública uma pesquisa desenvolvida durante um mestrado profissional e se destaca como uma ferramenta que contém estratégias educativas que visam enriquecer as práticas pedagógicas. A elaboração do produto pedagógico implica um processo formativo contínuo, no qual a pesquisa é o alicerce (FREIRE et al., 2017).





Esta pesquisa recebeu aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP) da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Este comitê é formado por pesquisadores que trabalham para assegurar o respeito aos direitos dos participantes da pesquisa. O número do Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE) é o seguinte: 68055523.1.0000.8113.

O público-alvo da pesquisa são os professores que atuam na Educação Básica no Ensino Fundamental Anos Iniciais, que atende crianças com faixa etária entre seis e dez anos de idade. O curso visou aprimorar as práticas pedagógicas e promover um processo de ensino mais efetivo e envolvente, a formação continuada incorpora e apresenta a estratégia do Ensino Híbrido. Por meio dessa abordagem, os docentes são capacitados para utilizar a integração entre o presencial, o *online*, e o uso de tecnologias digitais nas suas atividades educacionais.

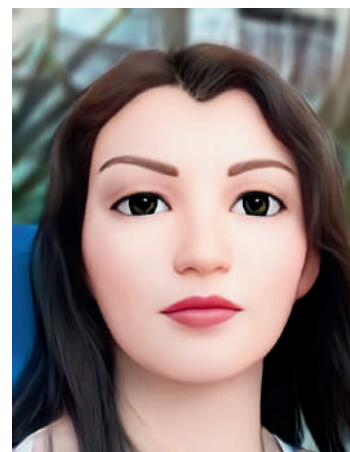




Desse modo, busca-se apresentar formas de contemplar as necessidades e individualidades de aprendizagem, bem como, o desenvolvimento dos educandos, proporcionando uma experiência de ensino mais personalizada, interativa e significativa no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sobretudo na área do Ensino de Ciências.

A formação continuada procura preparar os professores para explorar o potencial do Ensino Híbrido, das metodologias ativas, dos recursos digitais e das práticas pedagógicas inovadoras, permitindo assim um ensino mais alinhado com as demandas do cenário educacional contemporâneo.

Hellen Corrêa da Silva



*"O que eu faço é uma gota no meio de um oceano.
Mas sem ela, o oceano será menor."*

Madre Teresa de Calcutá

Sumário



Apresentação	4
O Produto Educacional	5
Produto Educacional - Material Textual - Guia Pedagógico	6
Introdução	11
1. Conceitos e fundamentos do Ensino Híbrido	11
Educação Inovadora	13
2. Metodologias Ativas e Ensino Híbrido	13
Tecnologias Digitais e Ensino Híbrido	15
3. Aprendizagem Significativa	15
Conceito	17
4. Ensino Híbrido	17
4.1. O que é fundamental em uma sala de ensino híbrido?...	18
4.2. Que habilidades o ensino híbrido ajuda a desenvolver?.	18
Algumas Vantagens	19
5. Flexibilidade de horários	19
6. Intercâmbio de experiências	19
7. Metodologia flexível	19
Os Modelos de Ensino Híbrido	20
8. Quais são os modelos?	20
9. Que modelos podem ser adotados?	20
Como a tecnologia pode estar presente em sala de aula, sem fazer mais do mesmo?	21
Ensino Híbrido	22
10. O que podemos aproveitar do Ensino Híbrido?	22
Alguns Princípios do Ensino Híbrido	24
Objetivos do ensino híbrido	25

Sumário



Os melhores resultados são frutos da parceria entre alunos professores escola e comunidade.....	26
O Ensino Híbrido e o Ensino de Ciências.....	27
Formação Continuada.....	28
11. Motivação.....	28
Inovação - Tecnologias.....	29
Fio Condutor - Personalização.....	30
Híbrido - Mais Ativo.....	31
Uma proposta Inovadora e Personalizada.....	32
Como fazer uma aula inovadora?.....	33
12. Confira algumas dicas e recomendações.....	33
Educação do Futuro.....	40
13. Quais as formas de inovar o ensino?.....	40
Apêndice.....	46
Apêndice A - Vídeos.....	47
Apêndice B - Materiais Interessantes.....	48
Apêndice C - Indicação de Materiais e Vídeos do Curso de Ensino Híbrido.....	49
14. Seleção e Curadoria de Materiais.....	49
14.1. Referências do curso - Apresentação.....	50
14.2. Referências do curso - Atividade Online 01.....	51
14.3. Referências do curso - Atividade Online 02.....	54
14.4. Referências do curso - Atividade Online 03.....	55
14.5. Referências do curso - Atividade Online 04.....	56
14.6. Referências do curso - Atividade Online 05.....	57
14.7. Referências do curso - Atividade Online 06.....	58
14.8. Referências do curso - Complementares.....	59

Introdução

1. Conceitos e fundamentos do Ensino Híbrido



Durante o contexto da pandemia de COVID-19, e diante das restrições impostas pelo distanciamento social, foram necessárias a utilização de diversas ferramentas e estratégias tecnológicas, como uma solução possível para garantir a continuidade do processo educacional, nesse contexto foi utilizado o Ensino Remoto Emergencial. Diante desses acontecimentos, o Ensino Híbrido ganhou ainda mais relevância nas discussões sobre o uso de práticas pedagógicas inovadoras e de tecnologias digitais em sala de aula, e revelou-se como uma proposta de abordagem de ensino muito promissora para o futuro da educação.

A proposta dessa abordagem de ensino diante de muitas discussões que vieram desse contexto do Ensino Remoto Emergencial, evidenciou seus benefícios e desafios, mas, impulsionou também os educadores e instituições a buscarem cada vez mais aprimorar suas práticas pedagógicas e a explorarem novas possibilidades e perspectivas metodológicas, sobretudo com a utilização de tecnologias digitais.

O Ensino Híbrido emerge como uma resposta às transformações tecnológicas e sociais que impactam profundamente o contexto educacional atual. Hoje a tecnologia está intrínseca a muitos aspectos de nossas vidas, proporcionando uma conectividade e acesso a informações jamais vistas antes. Diante desse cenário, torna-se fundamental pensar e repensar as formas como ensinamos e aprendemos, com o intuito de aproveitar todos os recursos disponíveis, inclusive os tecnológicos visando potencializar os processos educacionais. (KENSKI, 2012; HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015; SCHLEMMER, et al, 2020; 2021).

Introdução

Conceitos e fundamentos do Ensino Híbrido



Destaca-se como uma abordagem que mescla o ensino presencial com o *online*, alinhando o melhor de ambos os mundos, a modalidade híbrida permite que os alunos tenham a oportunidade de aprender em diferentes ambientes e momentos, promovendo uma maior flexibilidade e adaptabilidade aos ritmos individuais de aprendizagem. Além disso, essa abordagem possibilita uma maior personalização do ensino, atendendo às necessidades e interesses específicos de cada estudante. (HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015; BACICH & MORAN, 2018).

A importância do uso do Ensino Híbrido também reside na sua capacidade de promover a colaboração e a interação entre os alunos, com o uso de plataformas *online* e ferramentas digitais, os estudantes podem trabalhar em projetos conjuntos, compartilhar ideias, debater e construir conhecimento de forma coletiva, inclusive em diversas partes do mundo. Essa dinâmica colaborativa fortalece a aprendizagem e desenvolve habilidades essenciais para a contemporaneidade, como o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de trabalhar em equipe. Por meio do ensino *online*, é possível ampliar o alcance da educação e torná-la mais inclusiva e acessível a todos. (HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015; MORAN, 2015; 2022).



Educação Inovadora

2. Metodologias Ativas e Ensino Híbrido

As metodologias ativas são fundamentos essenciais no Ensino Híbrido, elas se caracterizam pela centralidade do aluno no processo de aprendizagem, promovendo a participação ativa, a colaboração, a reflexão crítica e a resolução de problemas. Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador do conhecimento, incentivando a construção ativa do saber pelos estudantes. (BACICH & MORAN, 2018).

O Ensino Híbrido e as metodologias ativas estão intimamente relacionados e se complementam no processo de ensino-aprendizagem, veja abaixo alguns pontos dessa relação:

- ✓ Colocam o aluno no centro do processo educacional, os estudantes são incentivados a serem protagonistas, e trabalhar de forma colaborativa. Mais especificamente, o ensino híbrido, procura atender às necessidades individuais dos alunos, oferecendo oportunidades para que eles possam aprender de maneiras personalizadas.
- ✓ Promovem uma aprendizagem potencialmente mais significativa, ou seja, que faça sentido para o aluno, relacionando-se com suas experiências e conhecimentos prévios, permitindo que os alunos interajam com os conteúdos de forma mais diversificada e contextualizada, isso, favorece que os alunos construam significados para os conteúdos estudados.

O uso da tecnologia é um ponto de conexão importante entre as metodologias ativas e o ensino híbrido, desempenhando um papel fundamental na disponibilização de recursos digitais e na oferta de atividades online.

(HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015).





- ✓ Valorizam a flexibilidade e a autonomia do aluno, os estudantes têm a liberdade de escolher caminhos e estratégias para atingir os objetivos de aprendizagem, eles têm a oportunidade de acessar os conteúdos e realizar atividades em diferentes momentos e espaços, de acordo com suas preferências e ritmos de aprendizado.
- ✓ A colaboração entre os alunos é incentivada, os estudantes trabalham juntos em projetos e atividades que demandam cooperação e troca de ideias, inclusive os alunos podem colaborar de forma online, compartilhando recursos, discutindo conteúdos e trabalhando de forma colaborativa.

(HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015)

A relação entre as metodologias ativas e o ensino híbrido é, portanto, muito próxima e complementar, ambas têm como objetivo tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo, participativo e contextualizado. A combinação dessas duas abordagens pode potencializar ainda mais os resultados educacionais e preparar os estudantes para serem cidadãos ativos e críticos em um mundo cada vez mais digital e globalizado.



Tecnologias Digitais e Ensino Híbrido



3. Aprendizagem Significativa

A Teoria de Aprendizagem Significativa de Ausubel, desenvolvida pelo psicólogo David Ausubel, também se alinha com o Ensino Híbrido ao enfatizar a importância da conexão entre os novos conhecimentos e o conhecimento prévio do aluno. Segundo Ausubel, a aprendizagem é mais significativa quando os novos conceitos são relacionados com ideias já existentes na estrutura cognitiva do estudante. Assim, no Ensino Híbrido, busca-se criar contextos que favoreçam a ancoragem dos novos conteúdos em experiências prévias dos alunos, tornando a aprendizagem potencialmente mais significativa e duradoura. (NOVAK e GOWIN, 1996; MOREIRA, 2011; AUSUBEL, 2003).

Essa abordagem inovadora tem sido cada vez mais adotada em diversos contextos educacionais, desde a educação básica até o ensino superior, pois proporciona uma maior personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais dos estudantes. Ao combinar metodologias ativas com o uso estratégico das tecnologias digitais, o Ensino Híbrido amplia as possibilidades de aprendizagem, promove a construção do conhecimento de forma mais contextualizada e estimula a participação ativa e colaborativa dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.





Portanto, o Ensino Híbrido se apresenta como uma poderosa estratégia para transformar o ensino e a aprendizagem no contexto educacional contemporâneo. Ao integrar as tecnologias digitais de forma intencional e planejada, respeitando as características e necessidades dos alunos, essa abordagem pode potencializar a qualidade da educação, preparando os estudantes para serem cidadãos críticos, participativos e preparados para enfrentar os desafios do século XXI. Nessa abordagem de ensino o uso da tecnologia tem como foco principal a personalização. A diversidade de abordagens e estratégias de ensino favorecem às diferentes formas de inteligência e aprendizagens dos alunos. (GARDNER, 2016).

Enfim, a educação hoje deve ser mais individualizada e focada em permitir que os alunos desenvolvam todas as suas potencialidades, em vez de se concentrar exclusivamente em habilidades específicas medidas por testes padronizados, é preciso alinhar numa perspectiva mais inovadora, que reconheça a importância de defender e valorizar a diversidade de habilidades cognitivas em cada indivíduo, visando promover uma aprendizagem mais efetiva e significativa. (GARDNER, 2006).



Conceito



A literatura apresenta o conceito em muitas vertentes, consideramos como base para alinhar nossa discussão a definição apresentada por Horn e Staker, que é dada em três partes:

Ensino Híbrido

1 - Em parte, por meio do ensino *on-line*

É qualquer programa educacional formal no qual um estudante aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino *on-line*, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, o lugar, o caminho e/ou o ritmo.

2 - Em parte, em local físico supervisionado

O estudante aprende, pelo menos em parte, em um local físico supervisionado longe de casa. Os estudantes têm pelo menos um componente de escola física, longe de casa, incorporado ao seu curso.

3 - Uma experiência de aprendizagem integrada

As modalidades, ao longo do caminho de aprendizagem de cada estudante em um curso ou uma matéria, estão conectadas para fornecer uma experiência de aprendizagem integrada. Usa um sistema de dados computadorizado para acompanhar o progresso de cada estudante.

(HORN; STAKER, 2015, p.34 e 35)



O que é fundamental em uma sala com Ensino Híbrido?

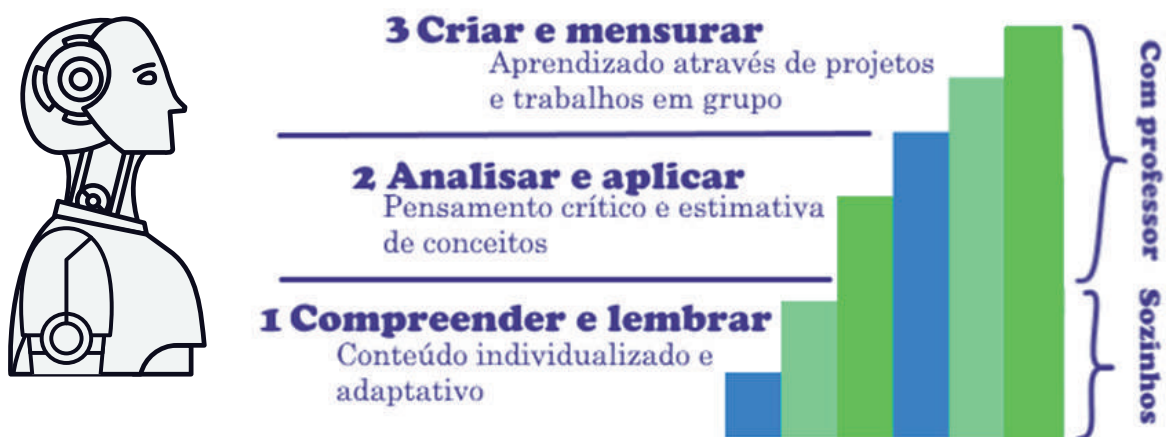


Figura 01. Escala de Aprendizagem Fonte: Produzido pelos autores

Que habilidades o ensino híbrido ajuda a desenvolver?

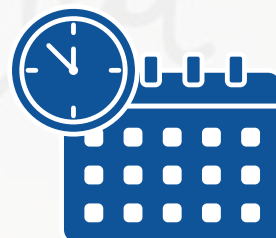


Figura 02. Habilidades Ensino Híbrido Fonte: Produzido pelos autores

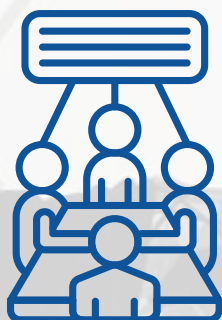
Algumas Vantagens

FLEXIBILIDADE DE HORÁRIOS:

- Os alunos podem ser alocados para uso do tempo nos laboratórios, estudar em casa e realizar exercícios em sala.
- Otimiza o tempo de alunos e professores.
- Os alunos tem oportunidades de escolher como será o seu percurso de aprendizagem.



INTERCÂMBIO DE EXPERIÊNCIAS:



- A interação entre professor e aluno é enriquecida, aumentando as possibilidades de troca de conhecimento.
- Incentivo à colaboração entre os alunos.
- Aumento das possibilidades com ferramentas inovadoras.

METODOLOGIA FLEXÍVEL:

- Adequação de diferentes contextos e a diferentes metodologias de aprendizagem.
- Personalização de conteúdos.
- Os os alunos podem avançar no seu próprio ritmo de aprendizagem.
- Maior autonomia para os alunos.



OS MODELOS de Ensino Híbrido

Quais são os modelos?

QUE MODELOS PODEM SER ADOTADOS?



Figura 03. Modelos de Ensino Híbrido

Fonte: (Produzido pelos autores com base no descrito em HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015, P.37 A 50.).





Como a tecnologia pode estar presente em sala de aula, sem fazer mais do mesmo?

É essencial que os educadores explorem o potencial da tecnologia de maneira criativa e estratégica, focando no engajamento dos alunos, na personalização do aprendizado e no desenvolvimento de habilidades e competências, pois não adianta nada usar a tecnologia, mas continuar replicando uma aula tradicional. Ou utilizar as tecnologias como um fim em si mesmas, e depositando toda a responsabilidade do uso no instrumento, mas o enfoque deve ser o aluno, e a tecnologia serve para auxiliar o professor no processo de ensino e aprendizagem. (PRENSKY, 2001).

O foco é utilizar-se, servir-se desses recursos e não o contrário, as tecnologias devem favorecer e facilitar o trabalho do educador, conseguir gerar dados por meio da tecnologia de forma que o professor consiga acompanhar cada um desses alunos, de forma mais fácil e proveitosa possível, em um movimento de análise crítica, feedback e personalização. (CHRISTENSEN, HORN & JOHNSON, 2009).

A relação entre os alunos, especialmente as crianças, e a tecnologia dos computadores leva a construção de ideias poderosas, essas ferramentas podem ser muito eficazes para promover uma aprendizagem mais significativa, pois permite que elas desenvolvam suas habilidades cognitivas de forma mais ativa e autônoma. (PAPERT, 1990).

É importante que o uso da tecnologia no processo educacional seja criativo, lúdico e estratégico, principalmente para crianças, os computadores podem servir como veículos para a construção de conhecimento, permitindo que os alunos explorem, criem e resolvam problemas de maneira mais autêntica e significativa, devem ser utilizados para estimular a imaginação e a criatividade, incentivando a se tornarem pensadores críticos e inovadores.

Um processo de construcionismo em que as pessoas constroem seu conhecimento ao interagir com o mundo e com as ferramentas disponíveis, como os computadores. Nesse sentido, destacamos a importância do ambiente educacional por ser propício para que os alunos possam explorar e interagir com as poderosas ideias que emergem dessa interação com a tecnologia. (PAPERT, 1990).



Ensino Híbrido

O que podemos aproveitar do Ensino Híbrido?



Podemos extrair muitas vantagens e oportunidades para aprimorar a educação. Exemplificando algumas características, vantagens e benefícios:

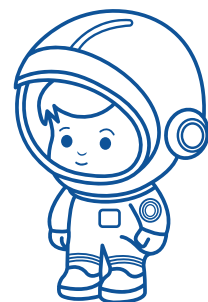
1- Personalização: Os alunos têm experiências de aprendizagem mais individualizadas, adaptadas às suas necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem.

2- Flexibilidade: Combinando atividades presenciais e *online*, oferece maior autonomia para os alunos, permitindo que eles acessem materiais e participem de atividades como quiserem, escolhendo o melhor horário e lugar.

3- Interação e colaboração: Os alunos se sentem mais engajados, pois existe maior interação entre alunos e professores, e entre os próprios alunos, por meio de atividades online e presenciais que incentivam a colaboração, elaboração e a troca de ideias.

4- Recursos digitais: Enriquecem o processo de ensino, possibilitando que ele se torne mais interativo e atrativo.

5- Acessibilidade: Acesso a várias fontes de informações e uma ampla variedade de materiais educacionais disponíveis *online*, enriquecendo o conteúdo e expandindo suas possibilidades de pesquisa.





6- Autonomia do aluno: Propicia a autonomia do aluno, estimulando à autogestão e a responsabilidade do seu aprendizado.

7- Melhoria do desempenho: Estudos indicam que pode levar a melhorias no desempenho acadêmico dos alunos, pois combina a interação humana das aulas presenciais e a praticidade dos recursos digitais e do ensino *online*.

8- Habilidades e competências: Ao integrar a tecnologias ao ambiente educacional, ajuda os alunos a desenvolverem competências e aprimorar habilidades que são essenciais no contexto atual.

9- Tempo de Qualidade com o professor: Com a possibilidade de realizar algumas atividades de forma *online*, pode resultar em economia de tempo e recursos para alunos e facilitar o trabalho do professor, que agora poderá focar em tirar dúvidas e usar o tempo de sala de aula para atender as necessidades individuais dos alunos.

10- Adaptação: Pode ser adaptado para diferentes contextos e necessidades, o que possibilita que as escolas e os educadores escolham as soluções mais eficientes e inclusivas, conforme o que julguem atender melhor seus professores e alunos.

Basicamente, o ensino híbrido representa uma abordagem educacional inovadora que busca combinar as vantagens do ensino presencial e do ambiente *online*, oferecendo uma educação mais personalizada, interativa e alinhada às demandas da sociedade digital contemporânea.

(CHRISTENSEN, HORN & JOHNSON, 2009;
HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015).



Alguns Princípios do Ensino Híbrido



O Ensino Híbrido interliga os espaços presenciais e virtuais, integrando esses ambientes, promovendo a transição espontânea entre as atividades realizadas na sala de aula e aquelas desenvolvidas em plataformas *online*. Valoriza-se a personalização do ensino, considerando as diferentes necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos. (CHRISTENSEN, HORN & JOHNSON, 2009; HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015).



Com o uso de recursos digitais, é possível adaptar o conteúdo e as atividades conforme o perfil de cada estudante, a tecnologia é utilizada de forma intencional e estratégica para enriquecer a experiência educacional, oferecendo recursos como simulações, jogos, vídeos e interações virtuais mediadas por tecnologias digitais que complementam o ensino presencial (PRENSKY, 2001; QUINN, 2014).



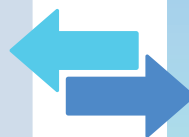
OBJETIVOS DO ENSINO HÍBRIDO

Melhorar o engajamento dos alunos, ao oferecer uma variedade de atividades, incluindo aquelas que são mais atrativas e interativas.

Aumentar o interesse e a participação dos estudantes no processo de aprendizagem.

Ampliar o acesso ao conhecimento, com o uso da *internet* e recursos digitais, possibilita o acesso a uma gama diversificada de materiais educacionais, permitindo que os alunos explorem conteúdos de forma mais abrangente e contextualizada.

Ajuda a desenvolver habilidades digitais, ao utilizar tecnologias como parte integrante do ensino, os alunos também adquirem competências digitais essenciais para enfrentar os desafios do século XXI.



Em resumo, o Ensino Híbrido busca aliar as vantagens do ensino presencial e *online* para criar uma experiência educacional mais diversificada, personalizada e eficiente, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e preparando-os para os desafios da sociedade cada vez mais conectada e digital.

(CHRISTENSEN, HORN & JOHNSON, 2009; HORN, STAKER & CHRISTENSEN, 2015).

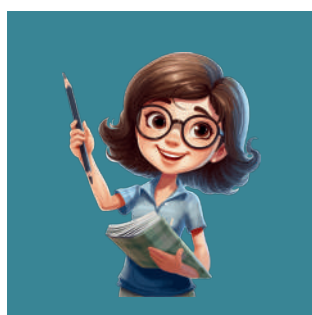


OS MELHORES RESULTADOS SÃO FRUTOS DA PARCERIA ENTRE
ALUNOS PROFESSORES ESCOLA E COMUNIDADE.



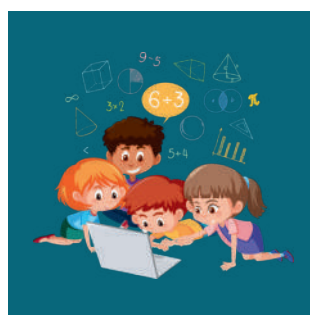
ESCOLA

COLABORAÇÃO



PROFESSORES

DESENVOLVIMENTO



ALUNOS

COOPERAÇÃO



FAMÍLIA

CRESCIMENTO

A colaboração entre escola, família e sociedade é essencial para o crescimento dos indivíduos, preparando-os para a cidadania e capacitando-os para o mundo do trabalho, quando a família se envolve ativamente na vida escolar, os estudantes se sentem apoiados, valorizados e ganham confiança, o que os motiva a aprender, a família e a escola desempenham papéis cruciais na formação dos alunos, servindo como alicerces para o seu desenvolvimento acadêmico e humano.

Essa cooperação com a comunidade traz vantagens como o aprimoramento do desempenho dos estudantes, por meio do incentivo de habilidades socioemocionais, além de elevar a credibilidade da instituição de ensino, nesse sentido à proposta pedagógica também desempenha um papel fundamental na construção de uma cultura escolar sólida, transmitindo e vivenciando valores e atitudes. Ela orienta a formação integral dos alunos, priorizando não apenas o progresso acadêmico, mas também o crescimento pessoal, social e emocional.

ENSINO HÍBRIDO

ENSINO DE CIÊNCIAS

No contexto das Ciências, essa abordagem pode representar oportunidades únicas de aprendizado, visto que, os alunos podem fazer escolhas, explorar e experimentar conceitos científicos não apenas através de aulas tradicionais, mas também por meio de atividades práticas, simulações interativas, pesquisas e *softwares online*, o que auxilia para uma compreensão mais profunda e concreta dos fenômenos naturais, enquanto também incentiva a curiosidade e o pensamento crítico.



Considerando as diferentes maneiras que os alunos aprendem e aprimoram suas habilidades, a personalização do ensino pode promover um engajamento mais profundo, estimulando a autonomia e o pensamento crítico enquanto os alunos investigam, questionam e resolvem problemas. Ao permitir essa abordagem mais centrada no aluno, a personalização do ensino contribui para uma aprendizagem de ciências mais envolvente e eficaz, preparando os alunos para um entendimento mais amplo e uma participação ativa no mundo científico em constante evolução.



FORMAÇÃO CONTINUADA

Motivação

Segundo Bacich e Moran (2018, p. 5) “A personalização, do ponto de vista dos alunos, é o movimento de construção de trilhas que façam sentido a cada um, que os motivem a aprender, que ampliem seus horizontes e levem-nos ao processo de serem livres e autônomos”.

No entanto, para que isso se torne realidade necessita de professores bem preparados, e é nesse contexto que a formação continuada desempenha um papel crucial, os docentes precisam ser capacitados para pensar e projetar atividades *online* envolventes, selecionar recursos digitais relevantes e integrar esses elementos de maneira coerente com o ensino presencial.

A formação continuada visa fornecer orientações sobre como criar um equilíbrio entre os dois ambientes, garantindo que o aprendizado online complemente e aprofunde o ensino presencial em sala de aula.





INOVAÇÃO TECNOLOGIAS



As inovações tecnológicas estão cada vez mais presentes e causam efeitos em todas as áreas da sociedade, e a educação não está isolada dessa influência, e alguns conceitos da contemporaneidade merecem atenção no processo de ensino e aprendizagem, por exemplo, a aprendizagem ativa e a aprendizagem híbrida. Segundo Bacich e Moran (2018, p.4),

As metodologias ativas dão ênfase ao papel de protagonismo do aluno, ao seu desenvolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenhando, criando com orientação do professor; a aprendizagem híbrida destaca a flexibilidade, a mistura e o compartilhamento de espaços, tempos, atividades materiais, técnicas e tecnologias que compõe esse processo ativo. (BACICH, MORAN, 2018, p.4).

Para os alunos de hoje a flexibilidade de escolher o conteúdo que os interessa, os jogos e o que querem assistir é muito comum, o que faz com que o ensino tradicional, onde os alunos são receptores passivos e depósito de informações fica obsoleto, desinteressante e monótono.

A aprendizagem ativa busca inverter essa lógica e colocar os estudantes como protagonistas de seus aprendizados, motivando-os a escolher, participar e buscar o conhecimento por eles mesmos. Enquanto os estudantes podem estar acostumados à abordagem tradicional, a aprendizagem ativa trabalha para ensiná-los a sair da zona de conforto, estimulando-os a explorar continuamente suas habilidades e capacidades, e a superar e transpor as dificuldades.



FIO CONDUTOR

PERSONALIZAÇÃO



Parte-se do princípio que os alunos não são iguais, mas que são diferentes em suas características, habilidades, dificuldades, conhecimentos prévios e interesses, considera-se que cada aluno aprende de uma maneira diferente e, principalmente, em um ritmo próprio e individual. Quando os alunos são acompanhados individualmente pelo professor, ao contrário de um ensino padronizado e coletivo, os resultados geralmente são mais favoráveis.

Nesse cenário, os docentes têm mais flexibilidade para adequar à velocidade do ensino, seja diminuindo o ritmo caso esteja avançando muito rápido ou ampliando a explicação, apresentando novos exemplos ou abordagens para conferir significado a um tema específico para cada aluno. (HORN; STAKER, 2015).



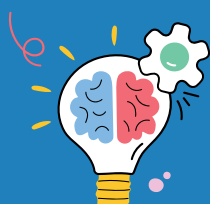
HÍBRIDO MAIS ATIVO



Em resumo, o ensino híbrido e as metodologias ativas podem favorecer o ensino de Ciências, sobretudo nos anos iniciais, no qual os alunos necessitam de compreender de forma mais palpável e real, essas abordagens apresentam um mundo de possibilidades para explorar conceitos científicos de maneira envolvente, experimentativa e prática, tanto individualmente quanto em grupos, o que ajuda a promover uma aprendizagem potencialmente mais significativa e surpreendente, especialmente no campo do ensino de Ciências.

Contudo, essa abordagem requer professores capacitados e bem preparados, então, a formação continuada desempenha um papel fundamental para ajudar a formar os educadores, no que diz respeito a adotar essas práticas pedagógicas inovadoras, para que impulsionem os benefícios e minimizem os obstáculos na utilização do ensino híbrido.





UMA PROPOSTA

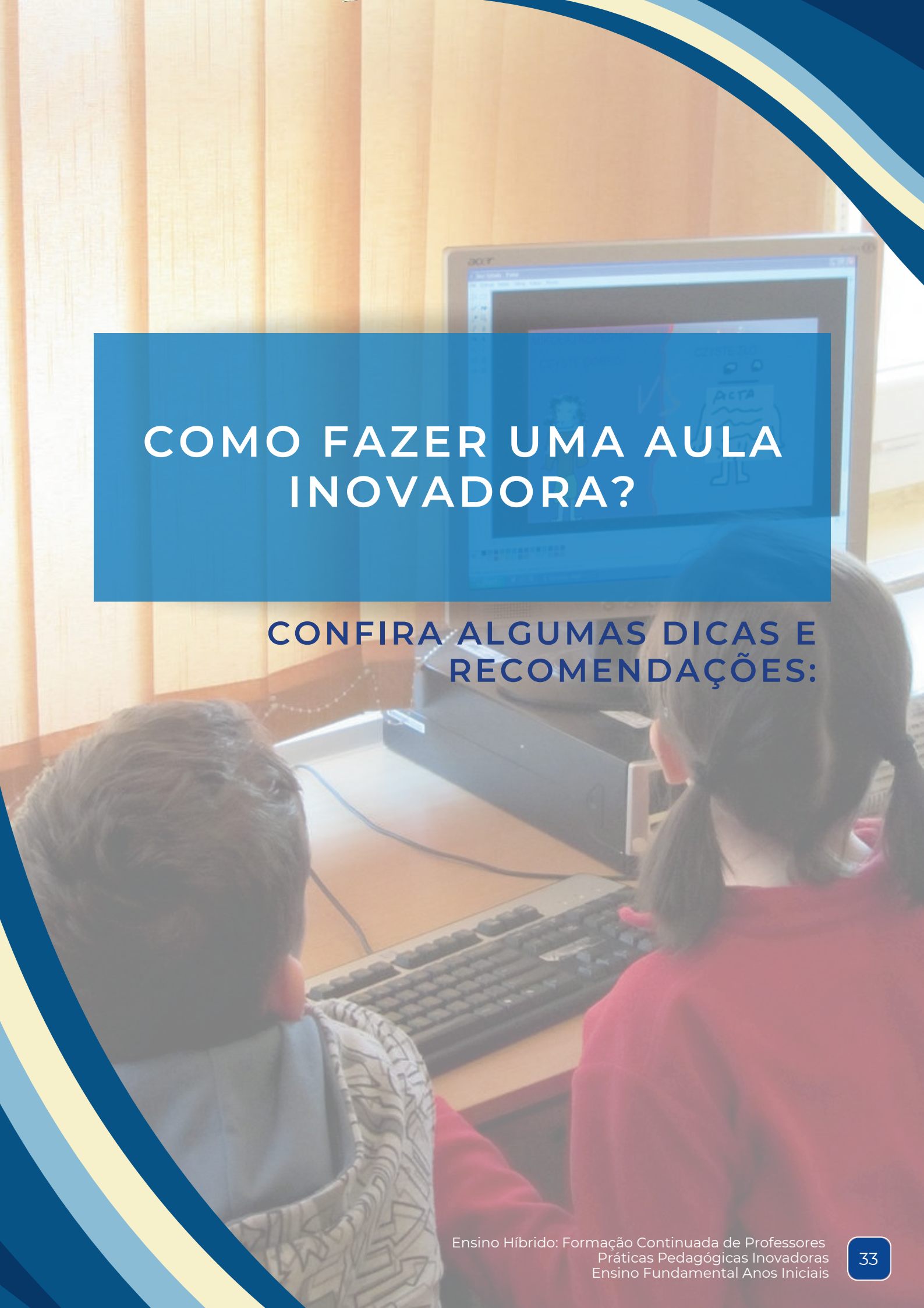
Inovadora e Personalizada

Ao considerar a intersecção entre Ensino Híbrido, práticas pedagógicas inovadoras e tecnologias digitais, abre-se um horizonte de possibilidades para uma educação mais inclusiva, participativa e significativa, preparando nossos alunos para enfrentarem os desafios do mundo contemporâneo com confiança e competência.



O Ensino Híbrido se configura como uma ferramenta poderosa para preparar os estudantes para as demandas do século XXI, capacitando-os a desenvolver habilidades essenciais, como pensamento crítico, colaboração, criatividade e autonomia.



The background image shows two children, a boy and a girl, sitting at a desk and looking at a computer monitor. The monitor displays a drawing of a character with the word 'ACTA' written on it. The scene is set in a room with wooden paneling. A blue and yellow curved graphic element is in the top right corner.

COMO FAZER UMA AULA INOVADORA?

CONFIRA ALGUMAS DICAS E RECOMENDAÇÕES:



COMECE COM UM BOM OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

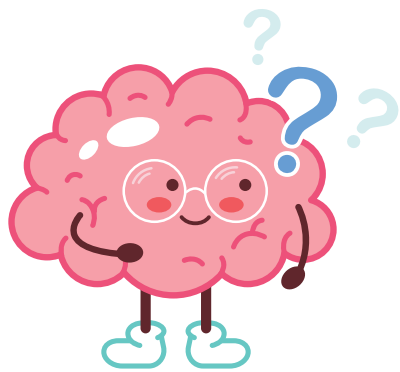
A primeira grande tarefa do professor é pensar os objetivos de aprendizagem que ele quer desenvolver com os alunos em sua sala de aula, é importante que ele comunique isso aos alunos, quando os alunos sabem o propósito de determinada tarefa ou conteúdo, ele consegue se engajar mais, o que torna o trabalho do professor muito mais eficaz.

FAÇA UMA ANÁLISE DIAGNÓSTICA, PROCURANDO CONHECER MELHOR OS SEUS ALUNOS



Trabalhe a empatia e identificação na sua sala de aula, conheça os alunos e tente compreender quais os estilos de aprendizagem deles, sabendo disso será mais fácil motivá-los e incentivar a transpor barreiras, trabalhando pontos fortes e fracos. Sempre se coloque no lugar deles, a empatia ajuda a criar pertencimento, se os alunos se identificam com você a relação com certeza ficará mais proveitosa e eficiente.





EXISTEM MUITOS TIPOS DE INTELIGÊNCIAS E CONHECER COMO ISSO FUNCIONA FACILITA O ENSINO E A APRENDIZAGEM

Quando se faz um planejamento é preciso considerar e incluir os diferentes tipos de aprendizagem. Além das competências na área lógico-matemática, cada aluno possui uma diversidade de inteligências, que podem incluir habilidades linguísticas, musicais, espaciais, corporais, interpessoais, intrapessoais ou naturalistas. Reconheça a diversidade de estilos de aprendizado dos alunos e procure atender a esses diferentes aspectos e necessidades.

CONSIDERE UMA NOVA PERSPECTIVA SOBRE O SIGNIFICADO DE PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NA SALA DE AULA



Não é todo estudante que se sente à vontade para se expressar ou colocar perguntas em contextos com muitas pessoas. É responsabilidade do educador utilizar métodos e abordagens para trabalhar e incorporar a diversidade de personalidades. A promoção do diálogo em ambientes reduzidos pode representar uma estratégia eficaz para incentivar a interação e participação mais efetiva dos alunos.





BUSQUE FORMAS DE CONECTAR O CONHECIMENTO E O CONTEÚDO COM A VIDA REAL

Estabelecer vínculos com situações da vida real auxilia os estudantes a identificarem a utilidade concreta do que estão estudando. O que fornece um contexto prático e concreto aos materiais e amplia o envolvimento e interesse dos alunos.

PREPARE SUA SALA DE AULA PARA RECEBER OS ALUNOS E TORNAR O AMBIENTE DE APRENDIZAGEM MAIS RECEPTIVO E ACONCHEGANTE

O ambiente de estudos exerce uma grande influência na aprendizagem dos alunos, o espaço físico deve ser pensado e organizado para favorecer e estimular a interação e engajamento dos alunos. De acordo com o propósito da aula, o professor tem a opção de dispor as cadeiras em formato de círculo, semicírculo ou em agrupamentos maiores ou menores.



AULAS EXPERIMENTATIVAS, PRÁTICAS E MAIS ATIVAS



O aprendizado incentivado por meio mais intuitivo ocorre quando se aprende por meio de vivências e experimentação prática. É uma abordagem que estimula a participação efetiva dos alunos, e promove um entendimento profundo e mais duradouro dos conceitos. É crucial levar isso em conta ao elaborar uma aula que seja inovadora e estimulante.



DIVERSIFIQUE E UTILIZE TODAS AS FERRAMENTAS QUE TIVER DISPONÍVEIS

Potencialize e diversifique o aprendizado por meio de aulas que aproveitem todas as ferramentas disponíveis para enriquecer a experiência educacional, considere que os recursos visuais, auditivos e sensoriais também são importantes para a aprendizagem. O que pode ser feito incorporando elementos visuais atrativos, como gráficos, imagens e apresentações, junto a abordagens auditivas, como discussões, músicas e outros instrumentos. Além disso, atividades práticas e tecnologias imersivas podem estimular os sentidos, e enriquecer a compreensão dos conteúdos. Compreender técnicas dos diversos estilos e estímulos é uma forma de organizar ideias e melhorar a capacidade de comunicação.

ESTIMULE A CRIATIVIDADE DOS ALUNOS

Explore a conexão com um mundo de imaginação e criatividade, o educador pode propor tarefas que promovam a inventividade, a capacidade de criar, analisar e refletir. Considerar a utilização de cenários e projetos colaborativos pode tornar essa tarefa mais acessível e dinâmica.



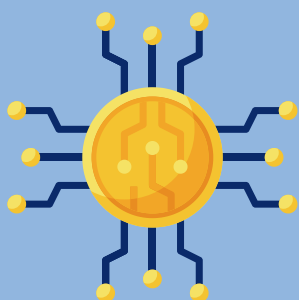
UTILIZE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS COM SABEDORIA, PLANEJAMENTO E DISCERNIMENTO



Quando incorporada de maneira estratégica, a tecnologia pode enriquecer as aulas, oferecer acesso a recursos educacionais diversificados e promover a participação ativa dos estudantes. No entanto, é essencial que o uso da tecnologia seja guiado por um planejamento pedagógico sólido, que leve em consideração os objetivos de aprendizagem, as necessidades individuais dos alunos. A integração responsável da tecnologia pode preparar os alunos para o mundo digital em constante evolução, ao mesmo tempo em que promove um ambiente de aprendizado mais envolvente e relevante alinhado aos contextos vividos pelos estudantes na contemporaneidade.

USE A CURIOSIDADE E O INTERESSE DOS ESTUDANTES COMO UM PONTO DE PARTIDA PARA SUAS PROPOSTAS

Considere as experiências e vivências de seus alunos, conhecer os interesses deles ajuda a criar aulas mais inovadoras e motivadoras. Por exemplo, você pode perguntar o que eles gostariam de aprender para, começar a desenvolver as atividades que despertem mais a sua curiosidade e os seus interesses.



IMPORTANTE!!!

PARA UM AMBIENTE INOVADOR, SAUDÁVEL E ENVOLVENTE DE ENSINO E APRENDIZAGENS



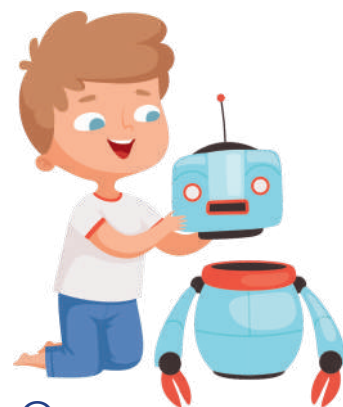
É importante saber incorporar atividades práticas e interativas que engajem os alunos de forma mais ativa ao invés de apenas passiva. O professor pode incluir discussões em grupo, projetos práticos, simulações, debates, jogos educativos e/ou o uso de tecnologia interativa. Ao estimular a participação ativa dos alunos, você os coloca no centro do processo de aprendizado, permitindo que explorem, experimentem e construam conhecimento de maneira potencialmente mais significativa. E principalmente, certifique-se de alinhar essas atividades com os objetivos de aprendizado e criar um ambiente onde os alunos se sintam encorajados a questionar, colaborar e aplicar o que estão aprendendo de maneira prática e criativa, com certeza sua sala de aula se tornará mais envolvente, empolgante e favorecerá muito mais para um ambiente frutuoso de ensino e aprendizagens.





EDUCAÇÃO DO FUTURO

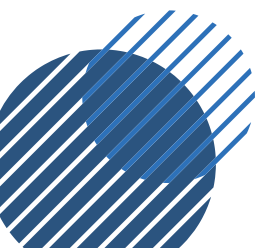
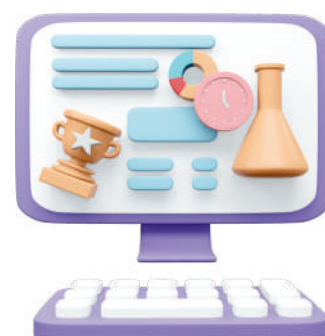
QUAIS AS FORMAS DE INOVAR O ENSINO?

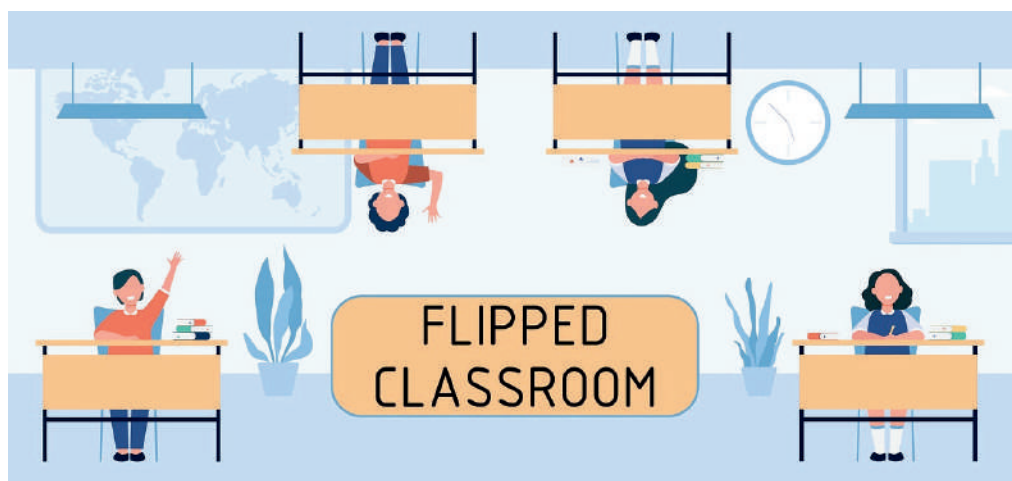


A inovação no ensino pode ser alcançada por meio da promoção de uma aprendizagem mais ativa e participativa, que procure envolver os alunos diretamente no processo de ensino, utilizando-se para isso atividades práticas, discussões em grupo, projetos colaborativos e experimentação, o objetivo é fazer com que os alunos construam conhecimento de forma mais dinâmica, participativa e produtiva.

As tecnologias desempenham um papel fundamental na inovação, oferecendo recursos como computadores, *softwares* e os mais diversos recursos tecnológicos para criar experiências de aprendizado interativas e personalizadas. Nesse sentido as tecnologias digitais são os instrumentos e os professores são os músicos que os utilizam e transformam em lindas canções.

O ensino personalizado é outra abordagem inovadora que reconhece a singularidade de cada aluno, considerar o ritmo de aprendizado, os interesses e os estilos individuais de aprendizado, proporciona intervenções mais individualizadas. Outra maneira é o aprendizado baseado em problemas, que auxilia a desafiar os alunos a resolver questões do mundo real, aplicando o conhecimento adquirido, incentivando a análise crítica e a resolução prática de problemas reais.





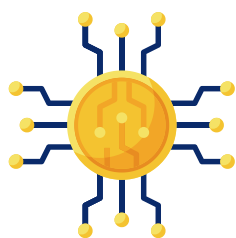
EDUCAÇÃO DO FUTURO

QUAIS AS FORMAS DE INOVAR O ENSINO?

A abordagem da Sala de aula invertida ou "*flipped classroom*" inverte a tradicional dinâmica da sala de aula, nela os alunos revisam o material em casa por meio de recursos *online* e utilizam o tempo em sala de aula para discussões e atividades práticas, tornando o aprendizado mais interativo.

As avaliações formativas, que envolve avaliações contínuas e *feedback* regular, ajudam a monitorar o progresso dos alunos e a ajustar o processo de ensino de acordo com suas necessidades, melhorando dessa forma o aprendizado.

A integração de habilidades socioemocionais, como empatia, resolução de conflitos e inteligência emocional, no currículo, promove um crescimento abrangente dos alunos. Ambientes de aprendizado flexíveis, como áreas de colaboração, espaços para reflexão e uso de mobiliário ajustável, proporcionam flexibilidade nas atividades de ensino. Integrar vários conteúdos e disciplinas para abordar problemas mais complexos e proporcionar uma compreensão mais abrangente do conhecimento é outra forma de inovação.



EDUCAÇÃO DO FUTURO

QUAIS AS FORMAS DE INOVAR O ENSINO?



Outra estratégia de inovação é explorar as possibilidades das redes sociais, reconhecendo o potencial dessas plataformas como um território familiar para os alunos, criando grupos ou páginas relacionados aos conteúdos ensinados, incentivando a interação e compartilhamento de assuntos relevantes.

O uso da gamificação, que se baseia em elementos de jogos para tornar o aprendizado mais interessante, é uma técnica valiosa, que inclui a criação de competições em sala de aula, a atribuição de pontos para desafios superados e o uso de jogos educativos *online* voltados para conteúdos, conhecimentos e habilidades específicas.

Oferecer oportunidades de aprendizado por meio de experiências práticas, visitas, projetos do mundo real, feiras de ciências, competições de matemática, peças de teatro e voluntariado, enfim, o envolvimento em projetos extraclasse pode enriquecer a experiência educacional dos alunos, proporcionando oportunidades para aplicar o conhecimento adquirido em aula e desenvolver habilidades sociais e de responsabilidade. enriquecem o aprendizado.

Cultivar e proporcionar uma cultura de aprendizado contínuo, incentivando os alunos a adquirirem habilidades ao longo de toda a vida, é fundamental. Nesse sentido, incluir os alunos no processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da sala de aula promove sua participação ativa na experiência de ensino,, essas abordagens podem contribuir para uma educação mais eficaz, significativa e envolvente.

INOVAÇÃO ENSINO E APRENDIZAGENS NO LIMIAR DO FUTURO

COM A PALAVRA A AUTORA

É com imensa satisfação que disponibilizo este material fruto de muito estudo, dedicação e pesquisa. Ele foi pensado e estruturado para auxiliar vocês professores a refletir e analisar suas práticas de sala de aula. Espero que estes materiais, análises, autores, conceitos e discussões ajudem vocês a conhecer e implantar um ensino cada dia mais inovador.

Espero contribuir com o trabalho de vocês. Por uma educação inovadora, rumo ao conhecimento e as aprendizagens mais significativas. Com alunos e professores muito mais engajados e felizes.

*Abraços carinhosos.
Professora Hellen Corrêa da Silva*



*"Comece fazendo o que é necessário, depois o que é possível,
e de repente você estará fazendo o impossível."*

São Francisco de Assis

*"Nada é suficientemente bom. Então vamos fazer o que é certo,
dedicar o melhor de nossos esforços para atingir o inatingível,
desenvolver ao máximo os dons que Deus nos concedeu, e nunca parar de aprender."*

Ludwig van Beethoven



Referências

AUSUBEL, David P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, v. 1, 2003.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Penso Editora, 2018

BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; DE MELLO TREVISANI, Fernando. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Penso Editora, 2015

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W. Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender. Bookman Editora, 2009.

GARDNER, Howard. The development and education of the mind: The selected works of Howard Gardner. Routledge, 2006.

GARDNER, Howard. Cinco mentes para o futuro. Artmed Editora, 2016.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Penso Editora, 2015.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Cortez editora, 2022.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Papirus editora, 2012. 141p

MORAN, José. Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, p. 27-45, 2015.





Referências

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, p. 02-25, 2018.

MORAN, José. O Ensino Híbrido: emergência ou tendência. Gazeta do, 2022.

MOREIRA, José Antônio; SCHLEMMER, Eliane. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. Revista UFG, v. 20, n. 26, 2020.

MOREIRA, Marco A.; MASINI, Elcie Fortes Salzano. Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro Editora, 2002

PAPERT, Seymour. Children, computers and powerful ideas. New York: Basic Books, v. 10, n. 1990, p. 1095592, 1990.

PRENSKY, Marc. Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently?. On the horizon, v. 9, n. 6, p. 1-6, 2001.

PRENSKY, Marc R. Teaching digital natives: Partnering for real learning. Corwin press, 2010.

QUINN, Clark N. Revolutionize learning & development: Performance and innovation strategy for the information age. John Wiley & Sons, 2014.

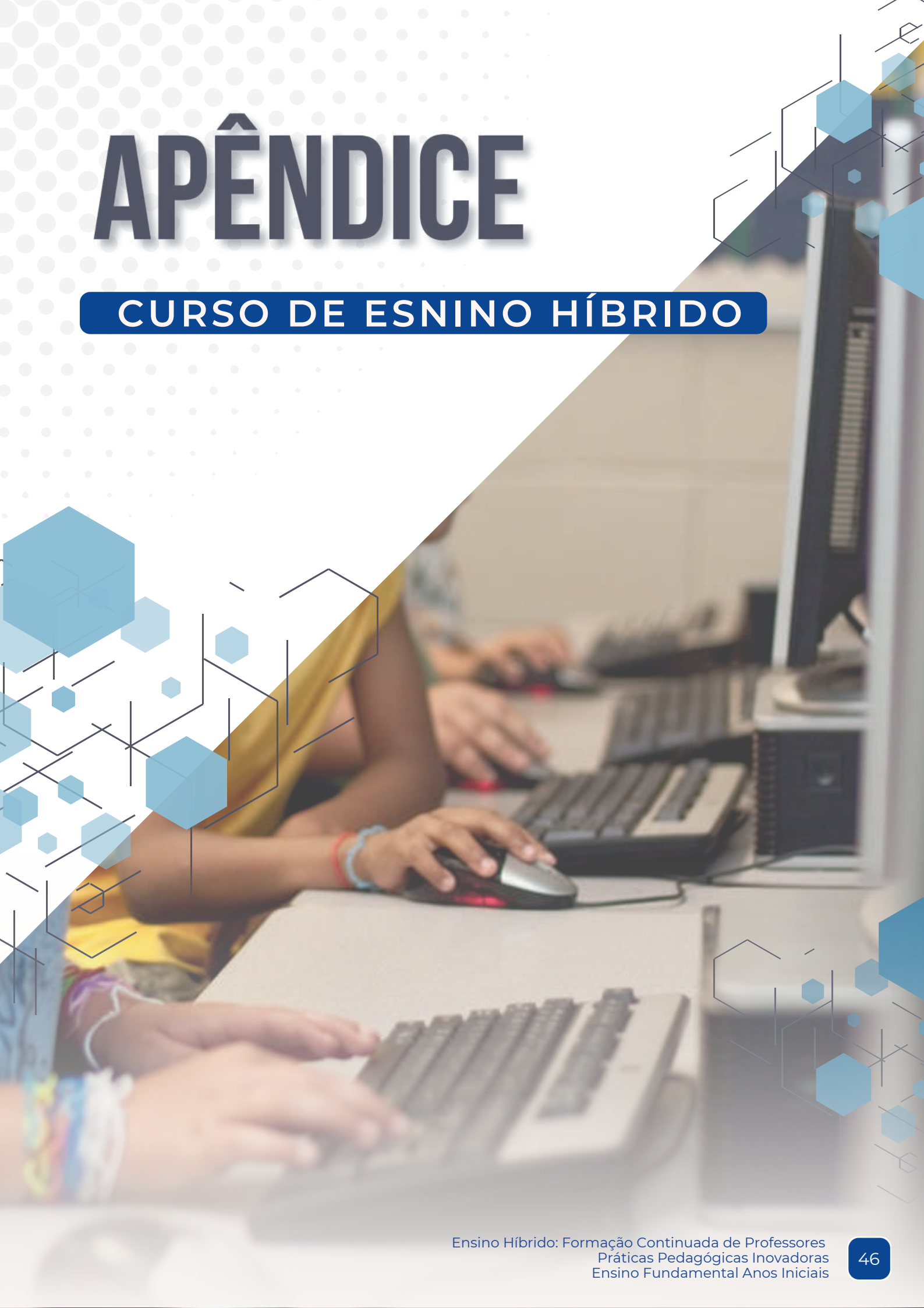
Imagens: Disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> Acesso em: 29/09/2023.

Imagens: Disponíveis em: <https://www.canva.com/> Acesso em: 29/09/2023.



APÊNDICE

CURSO DE ENSINO HÍBRIDO





APÊNDICE A

VÍDEOS



YouTube. Rubem Alves - A Escola Ideal - o papel do professor. Disponível em: <https://youtu.be/qjyNv42g2XU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 9:49 minutos)



YouTube. 4 desafios dos educadores no mundo contemporâneo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jOnUAUptatU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 5:10 minutos)



YouTube. Como é a Educação atual nas escolas e como deveria ser? Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=LJ9aZ4n_dFU Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:56 minutos)



YouTube. O contemporâneo e a educação | Viviane Mosé Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hyVBULSDimI> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 50:01 minutos)



YouTube. Experiências inovadoras na educação | José Pacheco | TEDxUnisinos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=reOEnY8jkjo> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 18:12 minutos)

APÊNDICE B

MATERIAIS INTERESSANTES



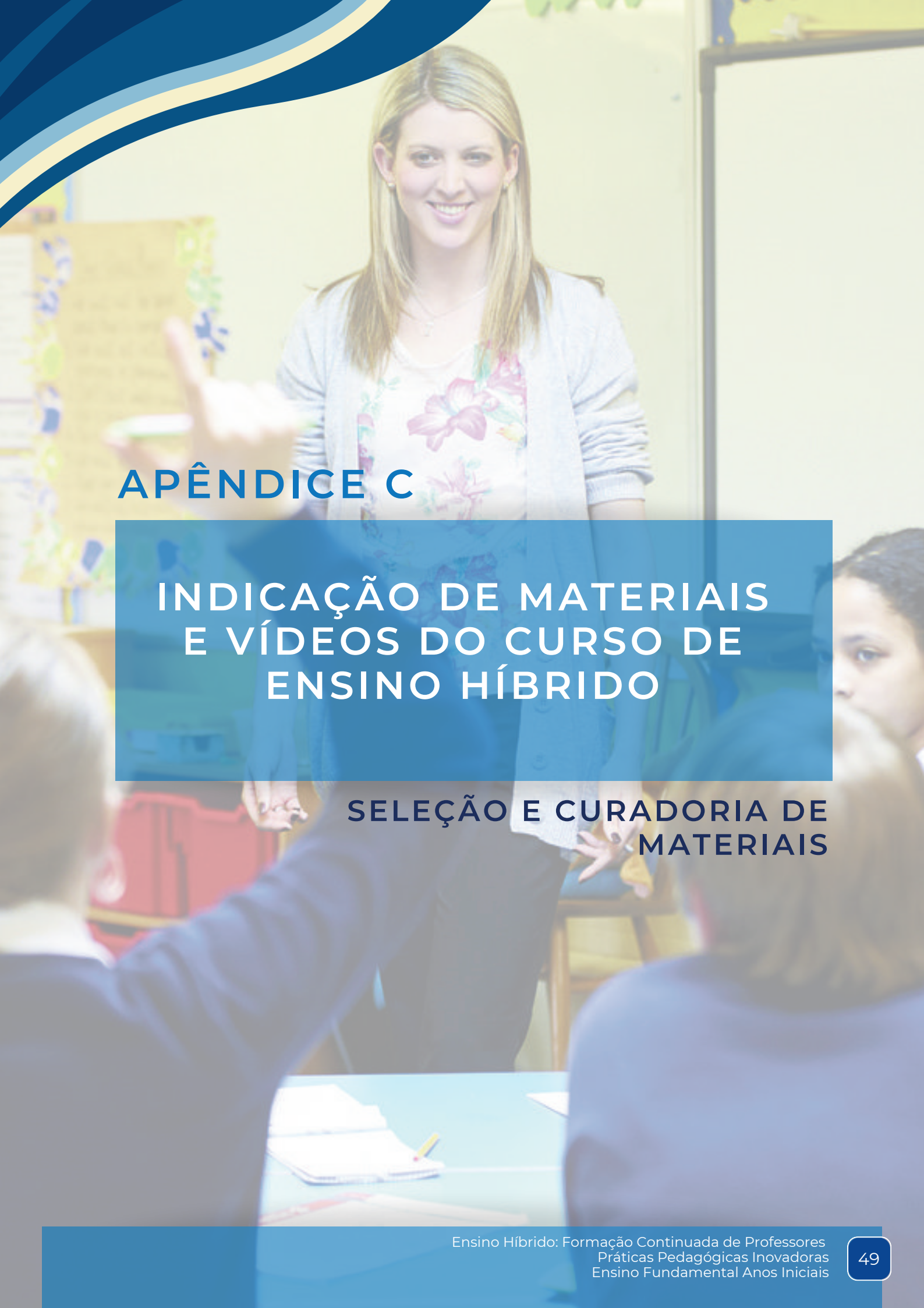
BACICH, Lilian. Percepções do ensino híbrido na prática e formação dos professores. Pesquisa quali/quantitativa realizada em 2016. Instituto Península.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Clayton Christensen Institute, 2013.



NOVA ESCOLA. E-book: Manual das ferramentas digitais: 103 dicas para preparar aulas e atividades para o ensino remoto ou híbrido.



A smiling female teacher with long blonde hair, wearing a grey cardigan over a floral top, stands in a classroom. In the foreground, the backs of several students' heads are visible, some with their hands raised. The background shows a bulletin board and a whiteboard.

APÊNDICE C

INDICAÇÃO DE MATERIAIS E VÍDEOS DO CURSO DE ENSINO HÍBRIDO

SELEÇÃO E CURADORIA DE MATERIAIS



REFERÊNCIAS DO CURSO

APRESENTAÇÃO:



YouTube. Rubem Alves - A Escola Ideal - o papel do professor. Disponível em: <https://youtu.be/qjyNv42g2XU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 9:49 minutos)

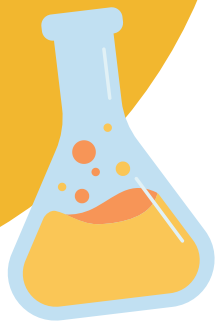
YouTube. 4 desafios dos educadores no mundo contemporâneo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jOnUAUptatU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 5:10 minutos)

YouTube. Como é a Educação atual nas escolas e como deveria ser? Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=LJ9aZ4n_dFU Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:56 minutos)

YouTube. O contemporâneo e a educação | Viviane Mosé Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hyVBULSDiml> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 50:01 minutos)

YouTube. Experiências inovadoras na educação | José Pacheco | TEDxUnisinos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=reOEnY8jkjo> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 18:12 minutos)





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 01



BACICH, Lilian. Percepções do ensino híbrido na prática e formação dos professores. Pesquisa quali/quantitativa realizada em 2016. Instituto Península. Disponível em: <https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/12/Pesquisa-Ensino-H%C3%ADbrido.pdf>
Acesso em: 04/05/2023.

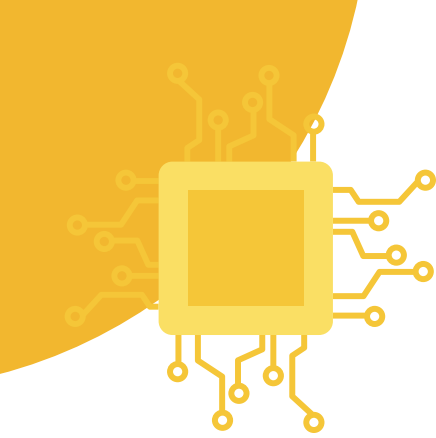
GARRISON, D. Randy; KANUKA, Heather. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The internet and higher education, v. 7, n. 2, p. 95-105, Elsevier, 2004.

MIRANDA, Rozania Viana et al. Ensino Híbrido: Novas habilidades docentes mediadas pelos recursos tecnológicos. EaD em Foco, v. 10, n. 1, 2020.

MORAN, José. Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, p. 27-45, 2015.

SALAS, Paula. Para entender o ensino híbrido em 14 perguntas. Site Nova Escola. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/19933/para-entender-o-ensino-hibrido-em-14-perguntas?gclid=Cj0KCQjwl7qSBhD-ARIsACvVlX1driimAH5Pb55tuN9n79kKOHh9doYgozSYf8TYUa53IOxvw4M8LqkaAmfzEALw_wcB
Acesso em: 04/05/2023.





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 01



Vídeos - AO01:

Apresentação: Curso Ensino Híbrido - Educação no Século XXI Disponível em: https://youtu.be/w_SwiEWxhKk Acesso em: 04/05/2023 . (Duração 25:07 minutos)

Vídeo 01: YOUTUBE. Ensino Híbrido – Personalização e Tecnologia na educação. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=E8NIU_07XRI Acesso em: 04/05/2023. (Duração 2:38 minutos)

Vídeo 02: YOUTUBE. Ensino personalizado. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TWCDSSDPJeo> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:47 minutos) (Assistir até 1:20 minutos)

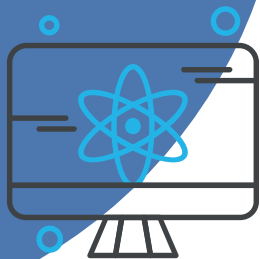
Vídeo 03: YOUTUBE. Qual a diferença entre ensino híbrido e ensino remoto? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EUw4yu1X3BI&t=6s> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 11:42 minutos)

Vídeo 04: Sir. Ken Robinson - Como as escolas matam a criatividade? Disponível em: https://youtu.be/G_IDQJH1dY0 Acesso em: 04/05/2023. (Duração 19:28 minutos)

Vídeo 05: Aprendizagem Significativa - O Segredo de Beethoven Disponível em: <https://youtu.be/PGoau28tSWU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 11:36 minutos)

Vídeo 06: Crônica sobre novas tecnologias (o livro) Disponível em: <https://youtu.be/PfjyiFU4htw> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 2:40 minutos)





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 01



Vídeos de provocação da discussão do fórum AO01:

Vídeo 01 Fórum: CGI Animated Short Film HD "Alike " by Daniel Martínez Lara & Rafa Cano Méndez | CGMeetup "Alike" é um curta-metragem de animação dirigido por Daniel Martínez Lara & Rafa Cano Méndez Disponível em: https://youtu.be/PDHlyrfMI_U Acesso em: 04/05/2023. (Duração 8:01 minutos)

Vídeo 02 Fórum: Snoopy na escola tradicional. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vCY8glvZHwo> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 2:56 minutos)

Vídeo 03 Fórum: Charlie Brown e a turma do Snoopy. Vida escolar!! Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=auq_3eL87C8 Acesso em: 04/05/2023. (Duração 3:13 minutos)





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 02



BACICH, Lilian. Ensino Híbrido: Proposta de formação de professores para uso integrado das tecnologias digitais nas ações de ensino e aprendizagem. In: Anais do XXII Workshop de Informática na Escola. SBC, 2016. p. 679-687.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Clayton Christensen Institute, 2013.

SUNAGA, ALEXSANDRO ISSAO. Ebook Ensino Híbrido Diretrizes para planos de aula de qualidade.

Vídeo 01: YOUTUBE. Desmistificando o Ensino Híbrido - com Fernando Trevisani. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YCRznDgUa7U&t=1s> Acesso em 04/05/2023. (Duração 22:38 minutos)

Vídeo 02: YOUTUBE. EXPERIÊNCIA DE SUCESSO NA SALA DE AULA DOS ANOS INICIAIS | ENSINE FORA DA CAIXA. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=iyGB89yt3_Q Acesso em 04/05/2023. (Duração 15:31 minutos)

Vídeo 03: YOUTUBE. PARADIGMAS DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VJbouCuoJKk&t=292s> Acesso em 04/05/2023. (Duração 8:34 minutos)

Vídeo 04: YOUTUBE. Especial Tecnologia na Educação - Por que usar tecnologia. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IzsHAIcVxR8> Acesso em 04/05/2023. (Duração 5:14 minutos)



REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 03



NOVA ESCOLA. E-book: Manual das ferramentas digitais: 103 dicas para preparar aulas e atividades para o ensino remoto ou híbrido. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/19827/manual-das-ferramentas-digitais-103-dicas-para-planejar-e-inovar-no-ensino-remoto-ou-hibrido> Acesso em: 04/05/2023.

Vídeos - AO03:

Apresentação: Ensino Híbrido - O planejamento das aulas - Como planejar uma aula híbrida? Disponível em: <https://youtu.be/kwcxWm-jKOkI> Acesso em: 04/05/2023.

Vídeo 01: YOUTUBE. <https://youtu.be/qF6IVRluGwQ> Práticas Pedagógicas Inovadoras Mediadas por tecnologia. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:48 minutos - Assistir até 1:28)

Vídeo 02: YOUTUBE. <https://youtu.be/A7kWTDu4gN4> Aula enriquecida com tecnologia. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:21 minutos - Assistir até 1:01)

Vídeo 03: YOUTUBE. <https://youtu.be/EFtCTLvMX6M> Ensino híbrido: sala de aula invertida. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:29 minutos - Assistir até 1:01)

Vídeo 04: YOUTUBE. https://youtu.be/ld-UnyZu_II Ensino híbrido: rotação por estações. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:36 minutos - Assistir até 1:08)

Vídeo 05: YOUTUBE. <https://youtu.be/TWCdSSDPJeo> Ensino personalizado. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:47 minutos - Assistir até 1:18)

Vídeo 06: YOUTUBE. https://youtu.be/Dw_gubBTicI Aulas mão na massa. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:38 minutos - Assistir até 1:10)

Vídeo 07: YOUTUBE. <https://youtu.be/FYgpi4lUrQo> Aprendizagem baseada em projetos. Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:59 minutos - Assistir até 1:30)



REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 04

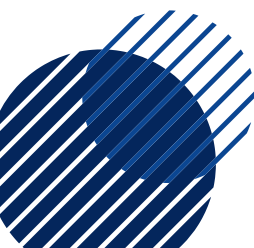
BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2012

FRANÇA, Lílian Roberta Salustiano; COSTA, Cleide Jane Sá Araújo; FREITAS, Maria Auxiliadora Silva. Avaliação da aprendizagem em contextos híbridos educacionais: compartilhando experiências sobre a utilização do mapa conceitual como recurso avaliativo no ensino superior. Devir Educação, v. 3, n. 2, p. 136-155, 2019. Disponível em: <http://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/149/102> Acesso em: 04/05/2023.

VALENTE, José Armando. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em revista, p. 79-97, 2014.

Apresentação - Ensino Híbrido - Sala de aula Invertida
Disponível em: <https://youtu.be/wC778RVVESI> Acesso em: 04/05/2023.

Vídeo 01 - O Professor do futuro e metodologias ativas - Palco: New Horizons #CPDE #CPDigitalGoiás. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Mr3LO6c15AU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 27:46 minutos)





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 05

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos: Clayton Christensen Institute. maio 2013. Disponível em:

<https://www.christenseninstitute.org/publications/ensino-hibrido/> e em https://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 27 a 34)

E-book O Ensino Híbrido no Brasil. Perspectivas, desafios e possibilidades para o desenvolvimento da abordagem no país. Fundação Telefônica Vivo. Disponível em: <https://fundacaotelefonicavivo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/EBOOK-ENSINO-HIBRIDO.pdf> Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 16 e 19)

MACHADO, Nathália Savione; LUPEPSO, Marina; JUNGBLUTH, Anna. Educação híbrida. Material Técnico da Universidade Federal Do Paraná Sistema De Bibliotecas-Biblioteca Central Coordenação De Processos Técnicos, p. 48, 2017. Disponível em: <https://portalidea.com.br/cursos/ensino-hbrido-apostila01.pdf> Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 12 a 18)





REFERÊNCIAS DO CURSO

ATIVIDADE ONLINE 06



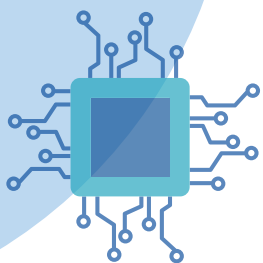
CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos: Clayton Christensen Institute. maio 2013. Disponível em: <https://www.christenseninstitute.org/publications/ensino-hibrido/> e em https://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 27 a 34)

E-book O Ensino Híbrido no Brasil. Perspectivas, desafios e possibilidades para o desenvolvimento da abordagem no país. Fundação Telefônica Vivo. Disponível em: <https://fundacaotelefonicavivo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/EBOOK-ENSINO-HIBRIDO.pdf> Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 16 e 19)

MACHADO, Nathália Savione; LUPEPSO, Marina; JUNGBLUTH, Anna. Educação híbrida. Material Técnico da Universidade Federal Do Paraná Sistema De Bibliotecas-Biblioteca Central Coordenação De Processos Técnicos, p. 48, 2017. Disponível em: <https://portalidea.com.br/cursos/ensino-hbrido-apostila01.pdf> Acesso em: 04/05/2023. (Páginas 12 a 18)

Vídeo 01: YOUTUBE. Série Ensino Híbrido na prática: Ep. 04 - Rotação Individual. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OKuX15tFBQw> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 2:01 minutos)

Vídeo 02: YOUTUBE. Série Ensino Híbrido na prática: Ep. 05 - Modelo Flex. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WWQnqXzCDi4> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:57 minutos)



REFERÊNCIAS DO CURSO

COMPLEMENTARES



Vídeo 01: YOUTUBE. O que é Ensino Híbrido Modelos Disruptivos Flex| A La Carte e Modelo Virtual Enriquecido Aprimorado. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DPoKkkGKEbl&t=52s> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 22:06 minutos)

Vídeo 02: YOUTUBE. TIPOS de ENSINO HÍBRIDO (Modelos Sustentados e Disruptivos) | Proesc.com Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TSWOj-9bg7o> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 3:55 minutos)

Vídeo 03: YOUTUBE. 12 Capítulo 1: Modelos Disruptivos - Virtual Enriquecido. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=birPShh_b34 Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:37 minutos)

Seleção Bônus para pesquisas futuras sobre o assunto:

Canal do YouTube Ensino Híbrido. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UC9cUj3vEf2hWkV3-NTn9wtw> Acesso em: 04/05/2023.

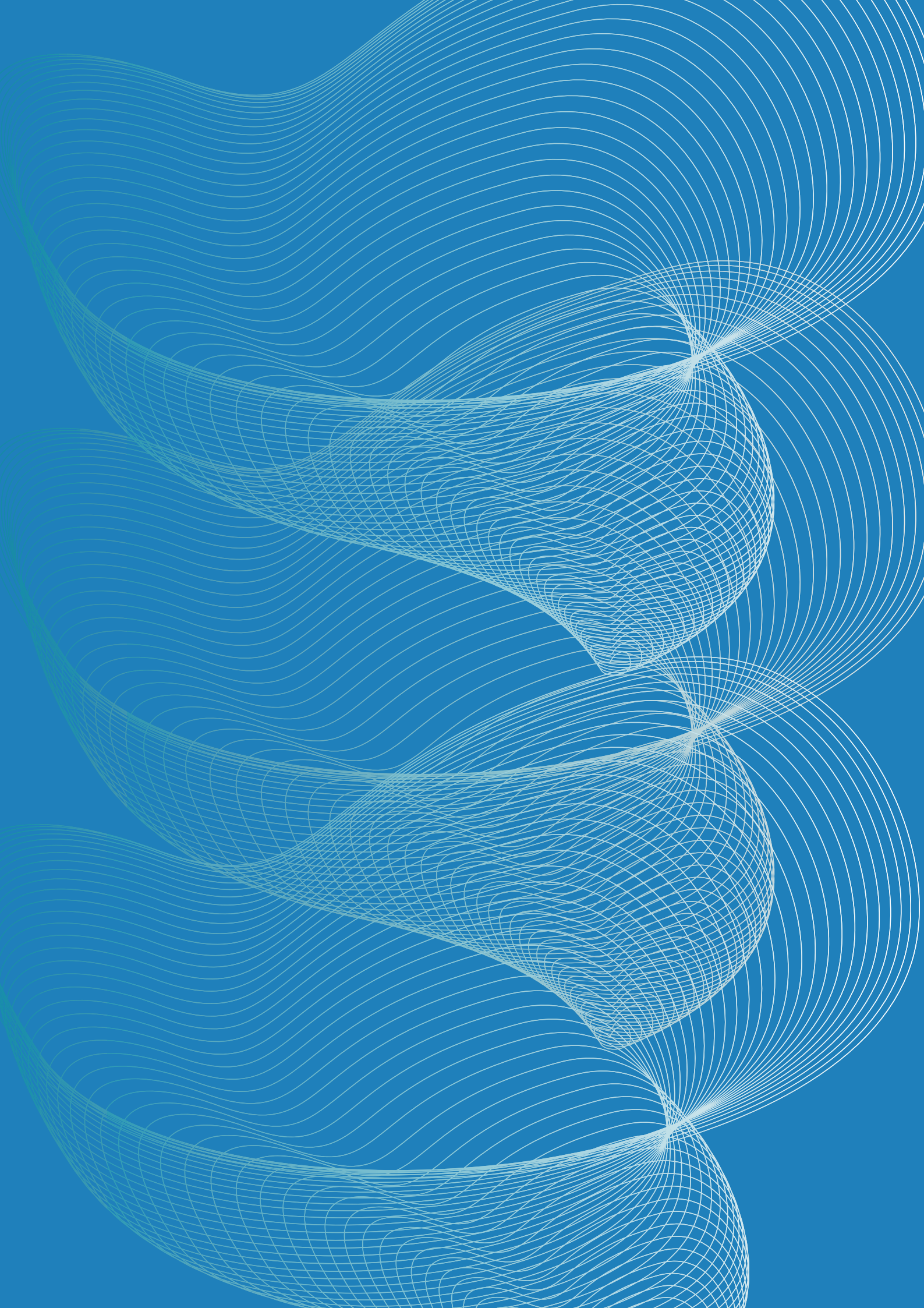
Canal do YouTube Lilian Bacich Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCmCW04a_lkqRfDdMj2wGmGw/search?query=Ensino%20H%C3%ADbrido Acesso em: 04/05/2023.

Vídeo 01: Lilian Bacich - PALESTRA Ensino Híbrido Disponível em: <https://youtu.be/HdQ7QTPeHc4> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 47:24 minutos)

Vídeo 02: Trabalho Coletivo Parte II - Live Desmistificando o Ensino Híbrido Disponível em: <https://youtu.be/MRTalNAJv7M> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 2:04:52 minutos) (Com os professores Lilian Bacich e Plauto Simão)

Vídeo 03: 3º WEBINÁRIO: FORMAÇÃO NA PERSPECTIVA DAS METODOLOGIAS ATIVAS COM USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS Disponível em: <https://youtu.be/cS171K6hJc4> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 1:50:35 minutos) (Com os professores Lilian Bacich e Plauto Simão)

Vídeo 04: Transformar 2014 - Michael Horn Disponível em: <https://youtu.be/qYACdFBVpzU> Acesso em: 04/05/2023. (Duração 22:14 minutos)



ENSINO HÍBRIDO

Hellen Corrêa

Ensino Híbrido

**Formação Continuada de Professores
Práticas Pedagógicas Inovadoras
Ensino Fundamental Anos Iniciais**

