



**Universidade
Estadual de Goiás**

**MESTRADO PROFISSIONAL EM
ENSINO DE CIÊNCIAS**

LIVRO

A FESTA DOS NÚMEROS

**AUTORES: CAMILA RAYANE BRITO MARCELINO
CLODOALDO VALVERDE**

2022



A FESTA DOS NÚMEROS

de
Camila Rayane Brito Marcelino
e Clodoaldo Valverde



ilustrações Camila Scavazza

RECADINHO AO LEITOR

Querido leitor, cada detalhe desse livro foi criado pensando em você.

Ao começar a leitura, prepare-se para uma grande aventura. Você está entrando em uma jornada emocionante com os números.

Após a leitura, sua mente não será mais a mesma.

No fim do livro, tem um jogo incrível esperando por você.

Prepare-se para grandes surpresas. Você vai se surpreender...

EM UM REINO MUITO DISTANTE, TINHA UMA FLORESTA ENCANTADA, E NELA MORAVA UMA FADA.



NESSA FLORESTA, TAMBÉM MORAVAM OS NÚMEROS, E UM SINAL CHAMADO "MAIS".



MAIS ERA UM SINAL MUITO PODEROSO
E SEU PODER ERA JUNTAR TUDO O
QUE SE APROXIMASSE DELE.



UM DIA, A FADA SE SENTINDO
MUITO SOZINHA, PEDIU AO
MAIS PARA
ORGANIZAR UMA
FESTA COM OS
NÚMEROS, COM
A MISSÃO DE UNIR
TODOS EM PARES.



MAIS, MUITO EMPOLGADO, COMEÇOU A ORGANIZAR TUDO, MANDANDO CONVITE PARA CADA NÚMERO.



CHEGOU O DIA DA FESTA, E PARA ATENDER O PEDIDO DA FADA, MAIS RESOLVEU JUNTAR OS NÚMEROS POR ORDEM DE CHEGADA.

SEJA BEM VINDO

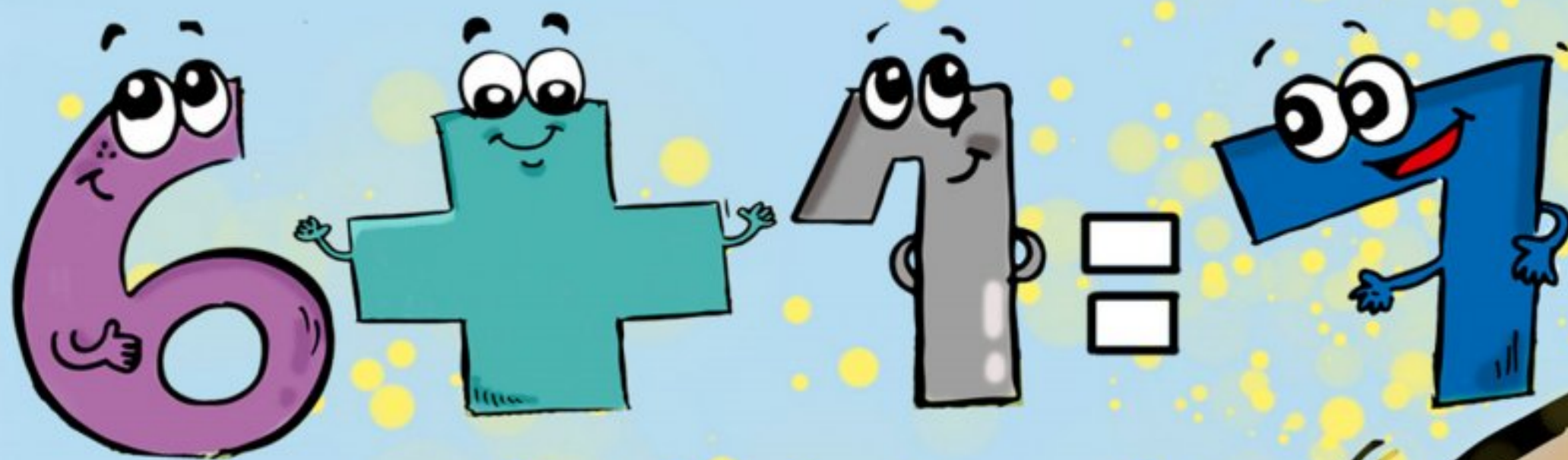


O PRIMEIRO A CHEGAR FOI O
NÚMERO UM, E LOGO ATRÁS, O
DOIS JÁ APARECEU CORRENDO.
MAIS NÃO PERDEU TEMPO, E USOU
SEU PODER PARA UNIR ELES: $2+1=3$.



TUDO SORRIDENTE, ESTAVA CHEGANDO O TRÊS,
QUE AO OLHAR PARA TRÁS, VIU O QUATRO
VINDO TODO DESAJEITADO: $3+4=7$

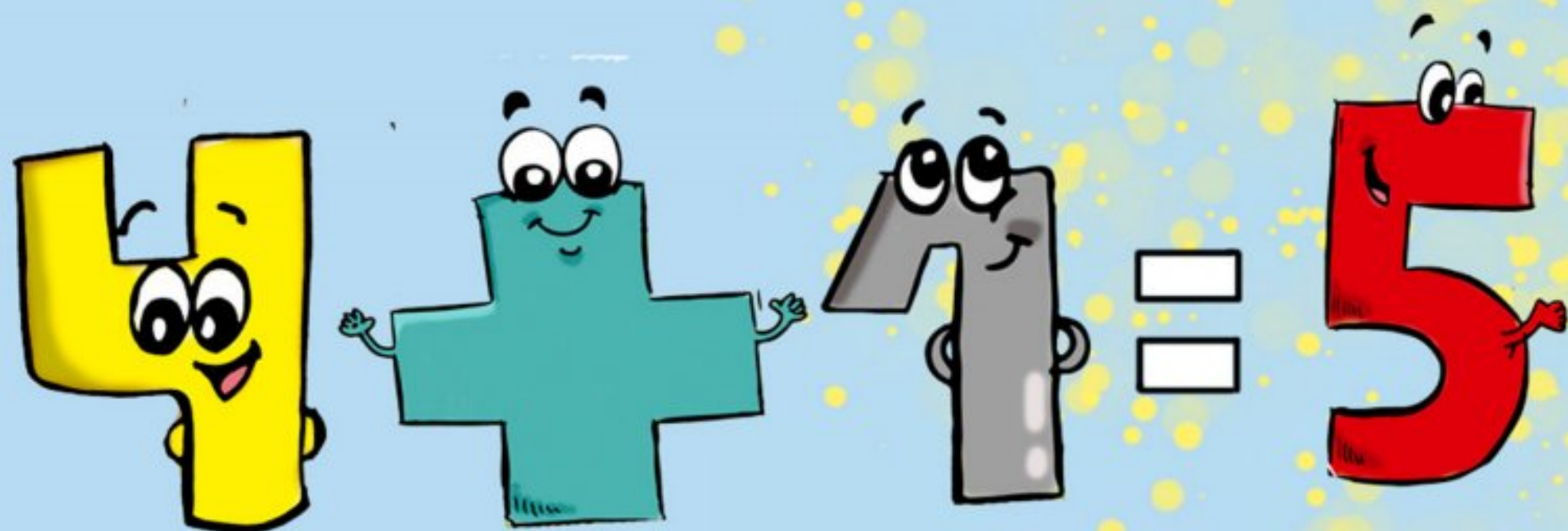




A cartoon illustration of a mathematical equation. On the left, a purple number 6 with eyes and a smile is followed by a teal plus sign with eyes and arms. To the right of the plus sign is a grey number 1 with eyes and a smile. This is followed by an equals sign consisting of two white rectangles. To the right of the equals sign is a blue number 7 with eyes and a smile.

$$6 + 1 = 7$$

A FADA FICOU ENCANTADA E PERCEBEU QUE CADA VEZ QUE MAIS FAZIA PARES, OUTRO NÚMERO SE CRIAVA. ENTÃO RESOLVEU FAZER UMA BRINCADEIRA: CADA NÚMERO DEVERIA TROCAR DE PAR.



A cartoon illustration of a mathematical equation. On the left, a yellow number 4 with eyes and a smile is followed by a teal plus sign with eyes and arms. To the right of the plus sign is a grey number 1 with eyes and a smile. This is followed by an equals sign consisting of two white rectangles. To the right of the equals sign is a red number 5 with eyes and a smile.

$$4 + 1 = 5$$



A cartoon illustration of a mathematical equation. On the left, a grey number 1 with eyes and a smile is followed by a teal plus sign with eyes and arms. To the right of the plus sign is a blue number 7 with eyes and a smile. This is followed by an equals sign consisting of two white rectangles. To the right of the equals sign is a pink number 8 with eyes and a smile.

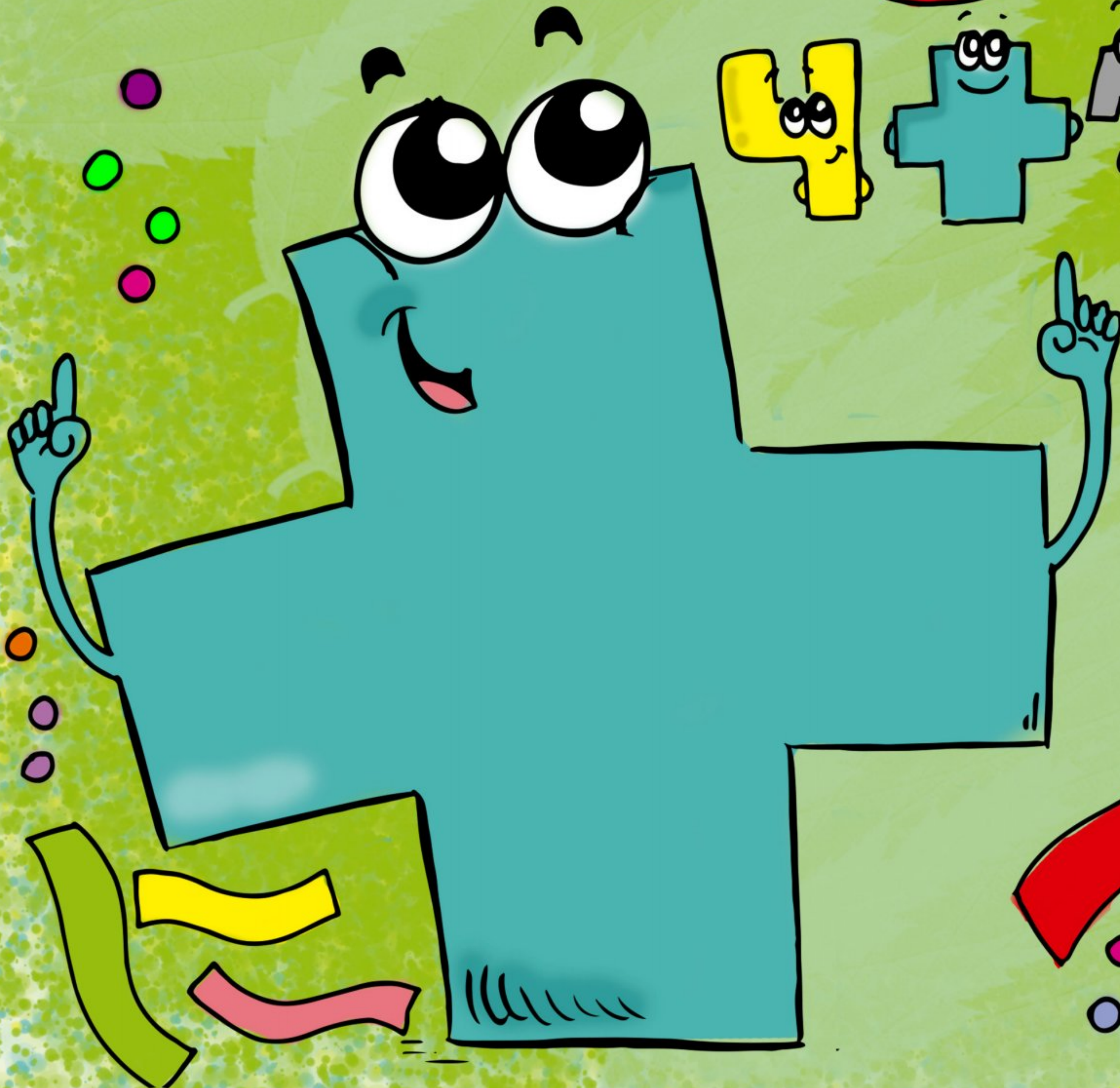
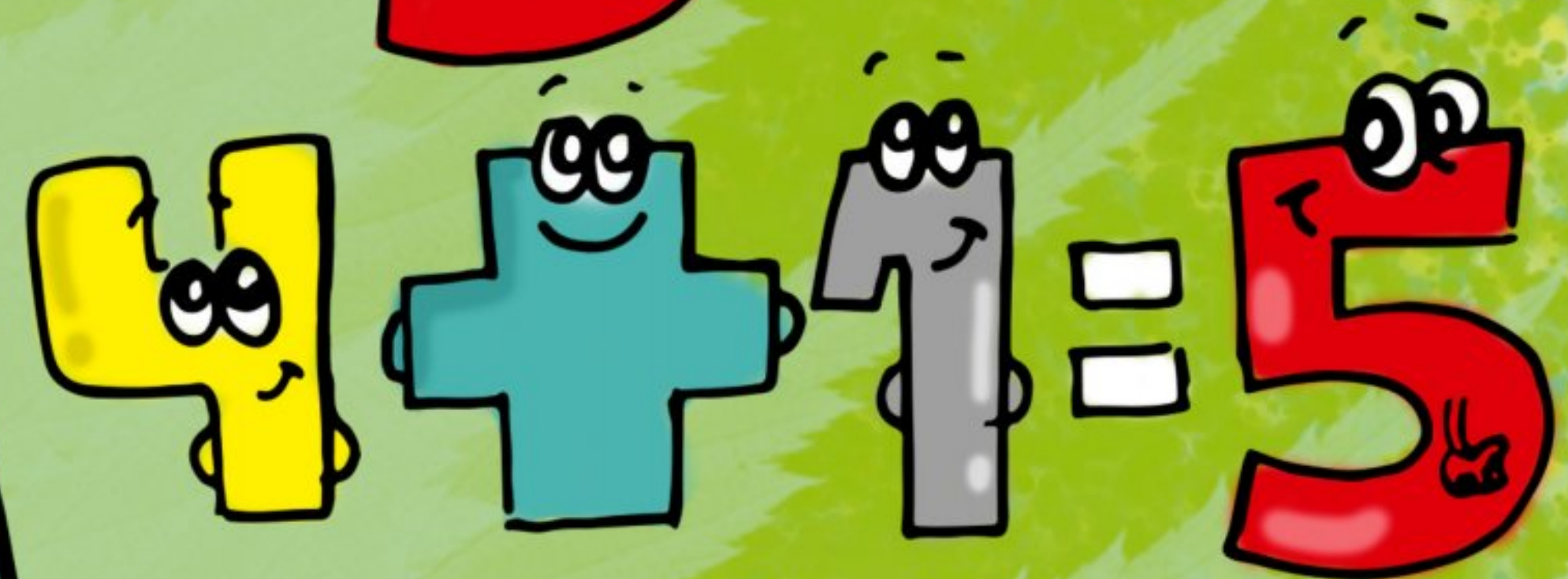
$$1 + 7 = 8$$



ENTÃO MAIS COMEÇOU A JUNTAR:

$$3+2=5$$

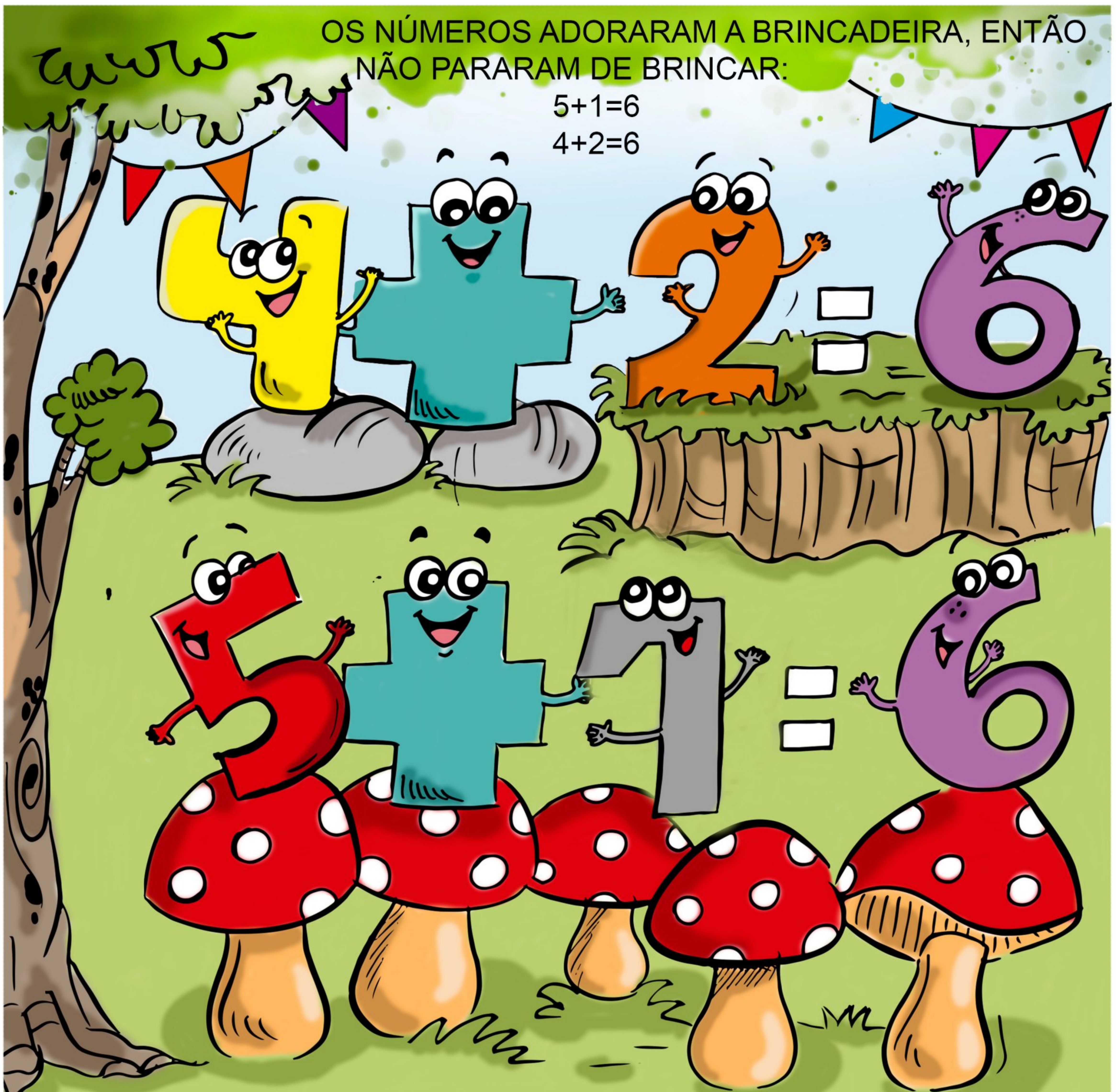
$$4+1=5$$



OS NÚMEROS ADORARAM A BRINCADEIRA, ENTÃO
NÃO PARARAM DE BRINCAR:

$$5+1=6$$

$$4+2=6$$



MAIS FICOU MUITO SATISFEITO E PERCEBEU QUE CADA VEZ QUE USAVA SEU PODER PARA JUNTAR, MUITOS NÚMEROS TERIAM PARA BRINCAR. ENTÃO CONTINUOU:

$$6+1=7$$

$$5+2=7$$

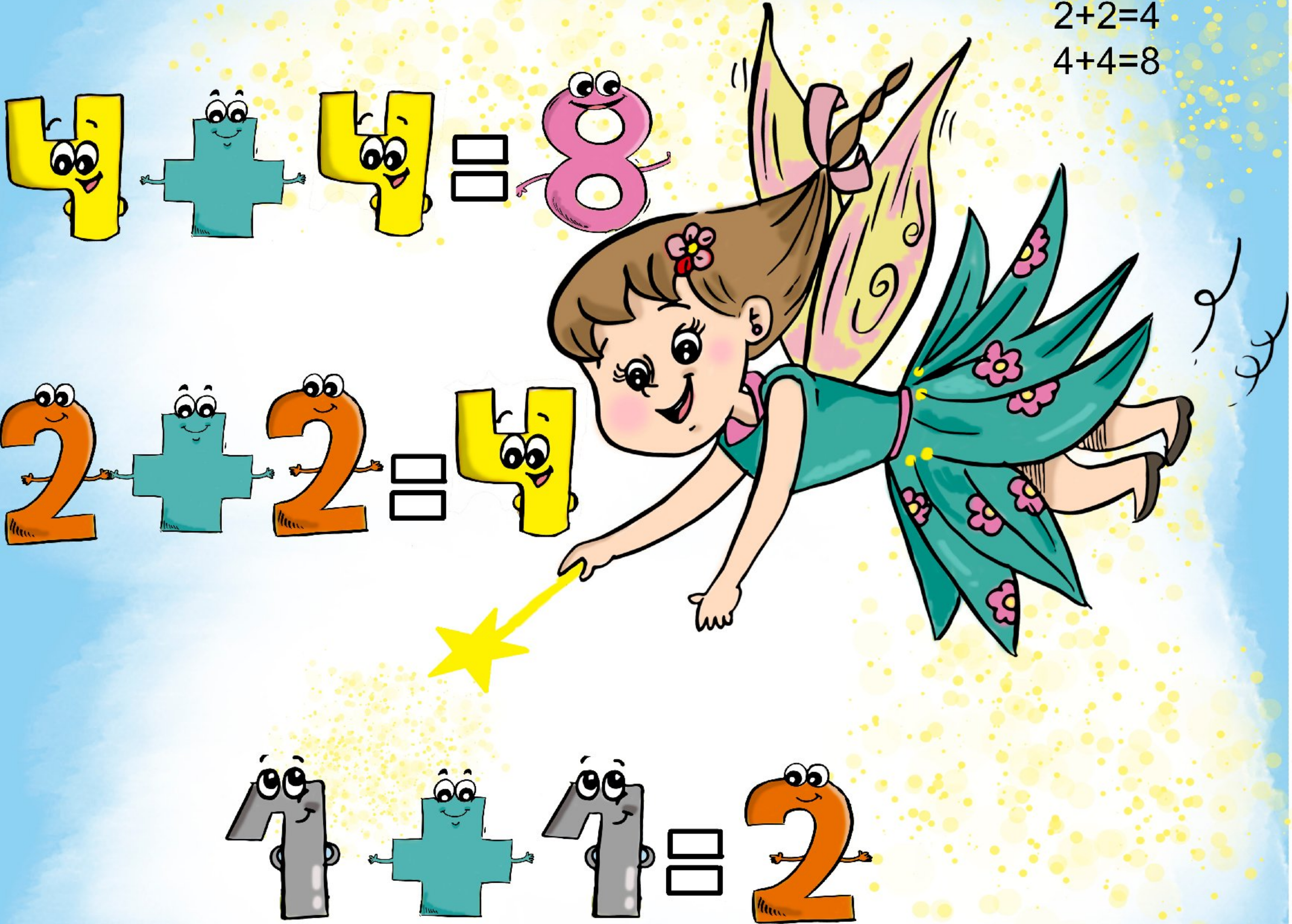
$$4+3=7$$



A FADA MUITO CRIATIVA, TEVE AGORA A IDEIA DE JUNTAR OS NÚMEROS IGUAIS. MAIS NÃO PERDEU TEMPO E COMEÇOU IMEDIATAMENTE: $1+1=2$

$$2+2=4$$

$$4+4=8$$



MAIS VIU OS OLHOS DA FADA BRILHANDO POR VER TANTOS NÚMEROS SE CRIANDO, E ENTÃO CONTINUOU:

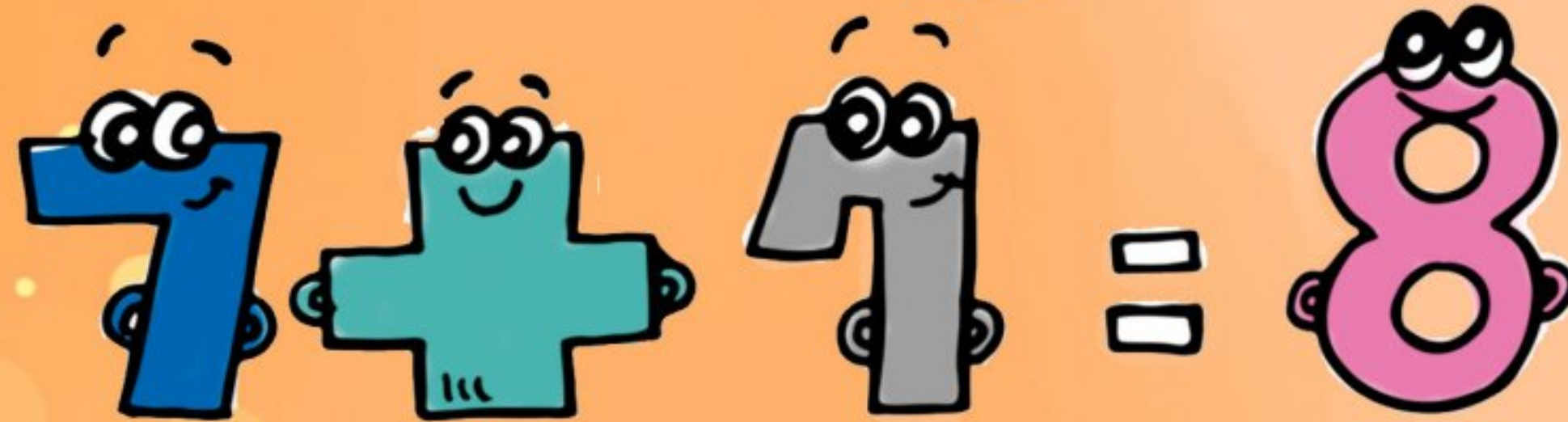
$7+1=8$

$6+2=8$

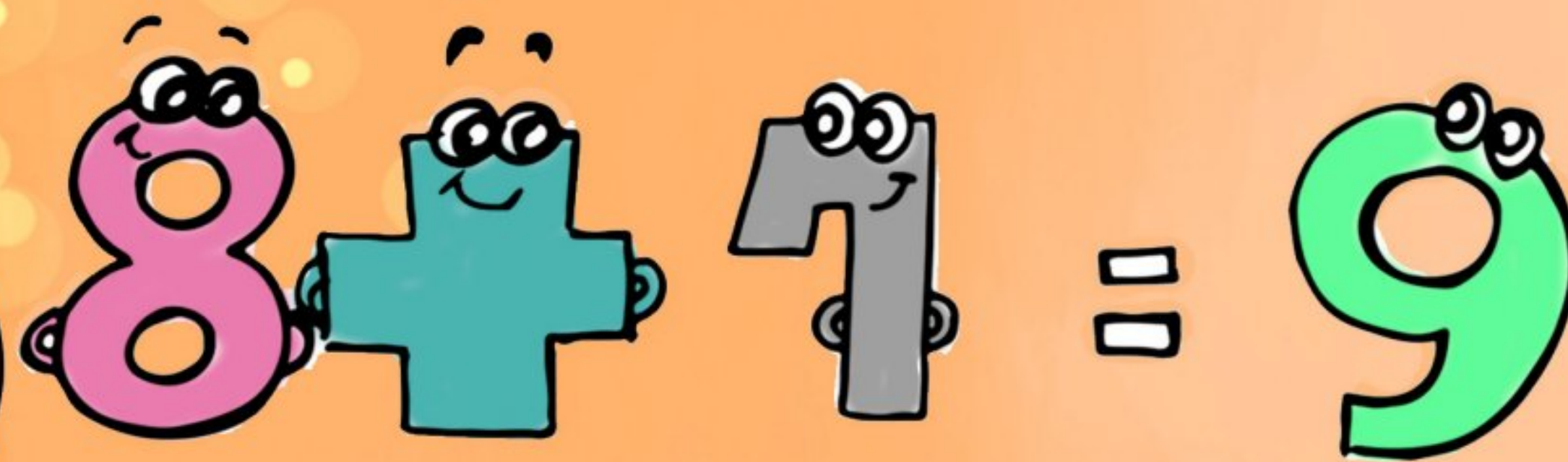
$8+1=9$

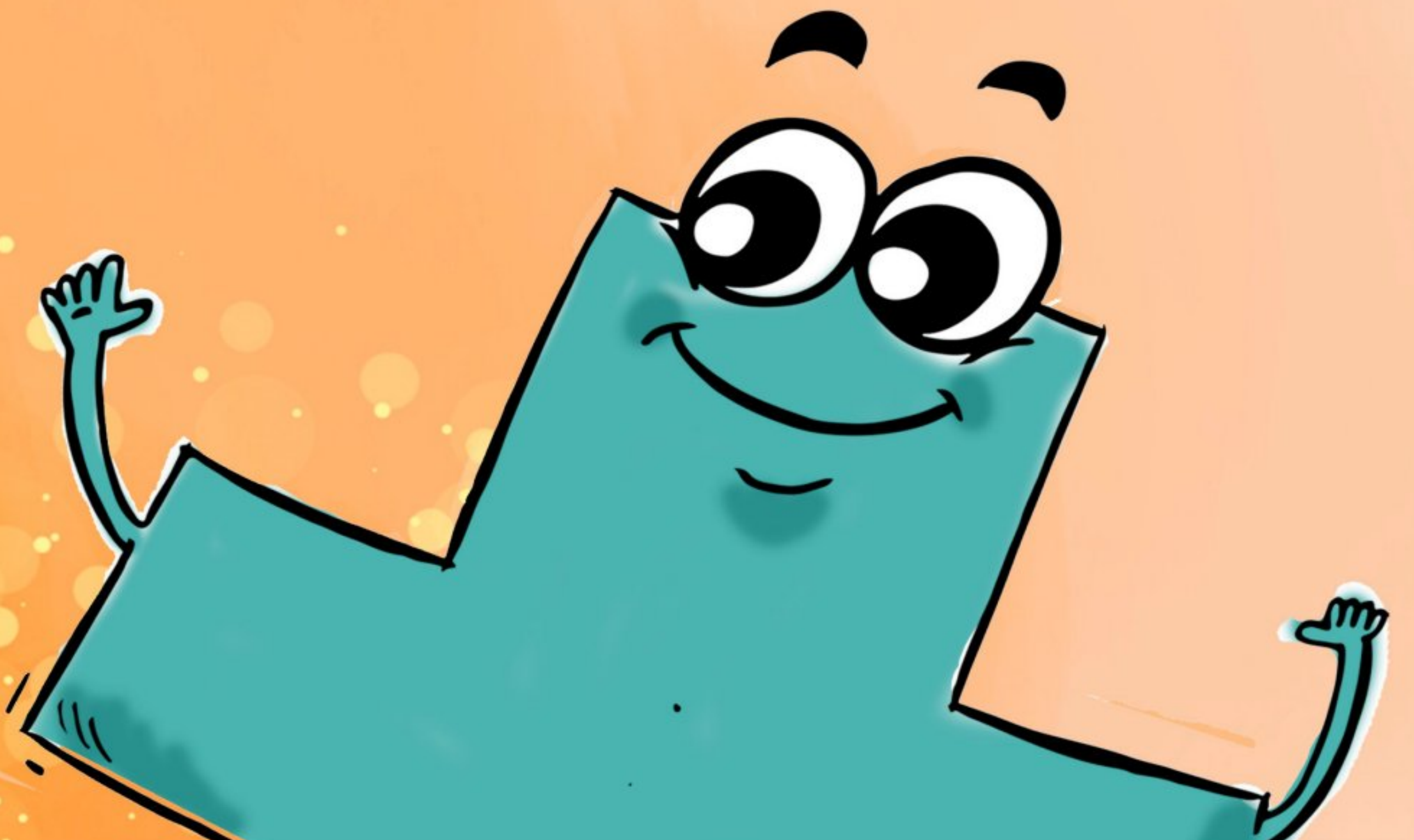
$4+5=9$

 $4 + 5 = 9$

 $7 + 1 = 8$

 $6 + 2 = 8$

 $8 + 1 = 9$



JÁ CANSADOS DE TANTO BRINCAR,
SE MISTURARAM E FORAM EMBORA DE PAR: $1+1=2$

$2+1=3$

$3+1=4$

$3+2=5$

$4+2=6$

$3+4=7$

$5+3=8$

$7+2=9$

ATÉ BREVE

$1+1=2$ $5+3=8$

$2+1=3$

$3+1=4$

$3+2=5$

$4+2=6$

$3+4=7$



A FADA NÃO PARAVA DE SORRIR E O MAIS APRENDEU QUE QUANDO MUITOS NÚMEROS ELE JUNTAR, MUITOS AMIGUINHOS TERÁ PARA BRINCAR!



DOMINÓ DA FADA: Os números se esconderam da fada! Ajude a fada a encontrar cada combinação. Lembre-se que as cores iguais não podem ficar juntas.

0+0	2	2+0	9	3+6	5
2+3	4	2+2	8	4+4	6
4+2	7	5+2	4	1+3	2
1+1	6	3+3	3	1+2	6
5+1	9	5+4	8	7+1	5
4+1	9	6+3	7	6+1	9
7+2	6	1+5	3	2+1	9
8+1	7	4+3	8	6+2	1
1+0	8	5+3	5	3+2	4
3+1	0				



Instruções para o jogo de dominó:

- ❖ Composto por 28 peças, com distribuição da adição dos números de 0 a 9. Cada peça contém uma adição e um número de 0 a 9, resultado das adições.
- ❖ Esse jogo pode ter de 2 a 4 participantes, onde cada participante deverá iniciar o jogo com 7 peças.
- ❖ O primeiro a jogar é quem estiver com a peça que contém a menor adição de números iguais ($0+0$).
- ❖ Cada jogador deverá colocar uma das peças em uma das duas extremidades abertas, de forma que a adição coincida com a resposta exata de onde está sendo colocada.
- ❖ Quando o jogador coloca a peça sobre a mesa, a rodada passa para o próximo jogador.
- ❖ Caso o próximo jogador não tiver nenhuma peça que coincida com as extremidades, ele compra as peças que estiverem de reserva, de uma a uma. Se não tiver mais peças, ele deve passar a vez.
- ❖ O vencedor será o jogador que acabar primeiro com todas as peças.

SOBRE OS AUTORES



Professora, Camila Rayane Brito Marcelino possui graduação em Física Licenciatura pela Universidade Estadual de Goiás e Especialização em Docência do Ensino Superior pela Faculdade De Tecnologia e Ciências Do Alto Paranaíba. Atualmente é discente no Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, pela Universidade Estadual de Goiás.

Professor e Pesquisador Clodoaldo Valverde é graduado em Direito, Engenharia Mecânica, Física Licenciatura, Física Bacharelado e Pedagogia. Possui Mestrado e Doutorado pela Universidade Federal de Goiás e dois estágios de Pós-doutorado uma pela Universidade de Brasília e outro pela Universidade Federal de Goiás. Na área de gestão tem experiência como Diretor e coordenador de cursos de Graduação e Mestrado. Na pesquisa trabalha em duas linhas:

- 1- Engenharia de Materiais não metais com ênfase em propriedades ópticas lineares e não lineares em materiais não metais e nanotecnologia;
- 2- Educação Especial, com ênfase em desenvolvimento de protótipos e metodologias com aplicação no ensino de pessoas com deficiência. No ensino atua como professor dos cursos de Direito, Engenharia, Letras e Física.

